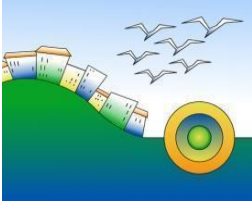




ISTITUTO COMPRENSIVO "POSATORA - PIANO ARCHI"  
Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria 1° grado  
Via Urbino, 22 - 60126 ANCONA  
Tel. 071 894992 – 0712810464  
C.F. 80013030426



fattura elettronica-codice univoco dell'ufficio: **UFW2CU**  
Sito web: [www.comprensivoposatora.edu.it](http://www.comprensivoposatora.edu.it)  
e-mail: [anic81800a@istruzione.it](mailto:anic81800a@istruzione.it) – [anic81800a@pec.istruzione.it](mailto:anic81800a@pec.istruzione.it)

Ai genitori/tutori

Agli alunni

Classi terze

Scuola secondaria di I grado

“F. Podesti”

Al sito web

Circolare n. 452

## **OGGETTO: Griglie di valutazione Esame di Stato 2019/2020**

Si comunica che le griglie per la valutazione dell'Esame di Stato 2019/2020, approvate dal Collegio Unitario dei Docenti in data 01/06/2020 e di seguito allegate, sono pubblicate sul sito web dell'Istituto Comprensivo e divulgate tramite mail alle famiglie degli alunni esaminandi.

Ancona, 08/06/2020

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Stefania Tarini



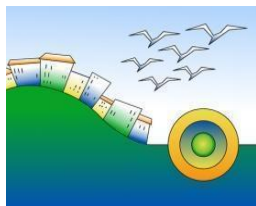
**Cambridge Assessment  
International Education**

Cambridge International School

Firmato digitalmente da STEFANIA TARINI



ISTITUTO COMPRENSIVO "POSATORA - PIANO ARCHI"  
 Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria 1° grado  
 Via Urbino, 22 - 60126 ANCONA  
 Tel. 071 894992 – 0712810464  
 C.F. 80013030426



fattura elettronica-codice univoco dell'ufficio: **UFW2CU**  
 Sito web: [www.comprendivoposatora.edu.it](http://www.comprendivoposatora.edu.it)  
 e-mail: [anic81800a@istruzione.it](mailto:anic81800a@istruzione.it) – [anic81800a@pec.istruzione.it](mailto:anic81800a@pec.istruzione.it)

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO 2019-2020

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA SUA PRESENTAZIONE.		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Aderenza alla consegna data	L'elaborato non rispetta la consegna	1
	L'elaborato rispetta scarsamente la consegna	2
	L'elaborato rispetta pienamente la consegna.	3
Accuratezza nell'uso del linguaggio e/o delle tecniche specifiche.	I linguaggi e/o le tecniche specifiche non sono pertinenti e accurati	1
	I linguaggi e/o le tecniche specifiche sono sufficientemente pertinenti ma poco accurati.	2
	I linguaggi e/o le tecniche specifiche sono pertinenti e accurati.	3
	I linguaggi e/o le tecniche specifiche sono pienamente pertinenti, accurati e precisi.	4
Pertinenza, completezza ed accuratezza nella produzione/esecuzione	Gli argomenti sono sviluppati in modo non del tutto pertinente, incompleto e frammentario. L'accuratezza nell'esecuzione non è sempre adeguata.	1
	Gli argomenti sono sviluppati in modo pertinente, abbastanza completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è sufficiente.	2
	Gli argomenti sono sviluppati in modo pertinente, completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è buona.	3
	Gli argomenti sono sviluppati in modo eccellente, completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è ottima.	4
Originalità	L'elaborato è essenziale e senza contributi personali	1
	L'elaborato è trattato in modo semplice ed è arricchito da qualche spunto personale	2
	L'elaborato è trattato in modo articolato e sono presenti buoni contributi personali	3
	L'elaborato è trattato in modo ricco ed accurato. Sono presenti contributi personali originali	4
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		



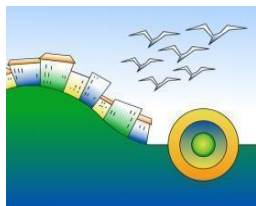
**Cambridge Assessment  
 International Education**

Cambridge International School

Firmato digitalmente da STEFANIA TARINI



ISTITUTO COMPRENSIVO "POSATORA - PIANO ARCHI"  
 Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria 1° grado  
 Via Urbino, 22 - 60126 ANCONA  
 Tel. 071 894992 – 0712810464  
 C.F. 80013030426



fattura elettronica-codice univoco dell'ufficio: **UFW2CU**  
 Sito web: [www.comprendivoposatora.edu.it](http://www.comprendivoposatora.edu.it)  
 e-mail: [anic81800a@istruzione.it](mailto:anic81800a@istruzione.it) – [anic81800a@pec.istruzione.it](mailto:anic81800a@pec.istruzione.it)

Punteggio	Voto
4	5
da 5 a 7	6
8 - 9	7
10-11	8
12-13	9
14-15	10

Indicatore	Descrittore	Punteggio	Valore finale
Valore della sola produzione ai fini della valutazione complessiva nel caso in cui non venga fatta la presentazione orale	• Produzione carente	• Fino a 4	• 5
	• Produzione sufficiente	• Da 5 a 7	• 6
	• Produzione discreta	• Da 8 a 9	• 7
	• Produzione buona	• Da 10 a 11	• 8
	• Produzione ottima	• Da 12 a 13	• 9
	• Produzione eccellente	• Da 14 a 15	• 10



**Cambridge Assessment  
 International Education**

Cambridge International School

Firmato digitalmente da STEFANIA TARINI



ISTITUTO COMPRENSIVO "POSATORA - PIANO ARCHI"

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria 1° grado

Via Urbino, 22 - 60126 ANCONA

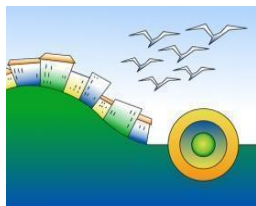
Tel. 071 894992 – 0712810464

C.F. 80013030426

fattura elettronica-codice univoco dell'ufficio: **UFW2CU**

Sito web: [www.comprendivoposatora.edu.it](http://www.comprendivoposatora.edu.it)

e-mail: [anic81800a@istruzione.it](mailto:anic81800a@istruzione.it) – [anic81800a@pec.istruzione.it](mailto:anic81800a@pec.istruzione.it)



Indicatori presentazione	Descrittori	Punti
<b>Capacità espositiva/ argomentativa/ esecutiva nella presentazione dell'elaborato</b>	Con l'aiuto degli insegnanti, a domande precise, l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente	1
	Con il supporto degli insegnanti, l'alunno presenta in modo semplice ma coerente il proprio lavoro	2
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro	3
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido e articolato e con buona padronanza linguistica e/o delle tecniche esecutive, il proprio lavoro	4
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido, articolato e completo il proprio lavoro. Argomenta con buona padronanza espositiva e coerenti motivazioni, le proprie scelte	5
<b>Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi del sapere</b>	Con l'aiuto degli insegnanti, di supporti e domande stimolo, l'alunno opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato	1
	Con l'aiuto degli insegnanti, di supporti e domande stimolo, l'alunno opera collegamenti e nessi fra tutti gli aspetti di contenuto presenti nell'elaborato e fra alcuni altri di altre discipline.	2
	In autonomia, rispondendo a domande specifiche, l'alunno opera nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline.	3
	In autonomia, rispondendo a domande più generali, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline	4
	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline	5
<b>Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future</b>	Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti l'alunno riconduce in modo episodico e non sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future	1



**Cambridge Assessment  
International Education**

Cambridge International School

Firmato digitalmente da STEFANIA TARINI



ISTITUTO COMPRENSIVO "POSATORA - PIANO ARCHI"

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria 1°grado

Via Urbino, 22 - 60126 ANCONA

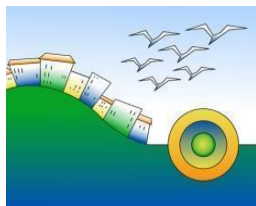
Tel. 071 894992 – 0712810464

C.F. 80013030426

fattura elettronica-codice univoco dell'ufficio: **UFW2CU**

Sito web: [www.comprensivoposatora.edu.it](http://www.comprensivoposatora.edu.it)

e-mail: [anic81800a@istruzione.it](mailto:anic81800a@istruzione.it) – [anic81800a@pec.istruzione.it](mailto:anic81800a@pec.istruzione.it)



Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti, l'alunno riconduce in modo pertinente il percorso scolastico e il proprio lavoro all'esperienza personale ed esprime qualche valutazione sulle proprie prospettive future	2
Con qualche domanda degli insegnanti, l'alunno opera opportuni nessi tra il proprio elaborato e il percorso triennale e tra questi e alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Esprime valutazioni e auspici sulle proprie prospettive future	3
In autonomia, rispondendo anche a sollecitazioni più generali degli insegnanti, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea valutazioni e progetti per il proprio futuro.	4
In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e gli aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea progetti per il proprio futuro ed esprime valutazioni anche rispetto alle prospettive della comunità, delle società, del Pianeta	5

Punteggio complessivo prova (valutazione elaborato e sua presentazione)	
Fino a 5	carente
6	sufficiente
7	discreto
8	buono
9	ottimo
10	eccellente

### **Punteggio in decimi complessivo dell'elaborato.**

Dividere il punteggio totale per 3, arrotondando al numero intero inferiore per frazione 0,5.

Nel caso l'alunno non effettui la presentazione orale, si valuta solo la produzione e si tiene conto della mancata presentazione nella valutazione complessiva finale e secondo i criteri di quest'ultima.



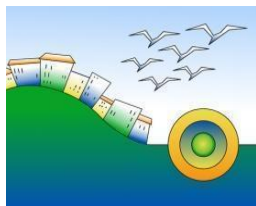
**Cambridge Assessment  
International Education**

Cambridge International School

Firmato digitalmente da STEFANIA TARINI



ISTITUTO COMPRENSIVO "POSATORA - PIANO ARCHI"  
 Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria 1° grado  
 Via Urbino, 22 - 60126 ANCONA  
 Tel. 071 894992 – 0712810464  
 C.F. 80013030426



fattura elettronica-codice univoco dell'ufficio: **UFW2CU**  
 Sito web: [www.comprensivoposatora.edu.it](http://www.comprensivoposatora.edu.it)  
 e-mail: [anic81800a@istruzione.it](mailto:anic81800a@istruzione.it) – [anic81800a@pec.istruzione.it](mailto:anic81800a@pec.istruzione.it)

## Valutazione percorso del triennio

Indicatori	Livelli	
<b>Percorso triennale</b>	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	5
	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi seppur lenti.	6
	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	7
	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	8
	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppati nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenuti.	9
	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppati e mantenuti ad un grado elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo classe	10

Voto finale:

- percorso triennale;
- valutazione elaborato comprensiva della presentazione;
- valutazione finale terzo anno.



**Cambridge Assessment  
International Education**

Cambridge International School

Firmato digitalmente da STEFANIA TARINI