



Candidatura N. 40478

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ANCONA - POSATORA PIANO ARCHI
Codice meccanografico	ANIC81800A
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA URBINO, 22
Provincia	AN
Comune	Ancona
CAP	60126
Telefono	071894992
E-mail	ANIC81800A@istruzione.it
Sito web	www.comprensivoposatora.gov.it
Numero alunni	1147
Plessi	ANAA818017 - ANCONA VIA RAGUSA ANAA818028 - ANCONA VIA BRODOLINI ANAA818039 - ANCONA "F. APORTI" ANEE81801C - ANCONA "MARINELLI" ANEE81802D - ANCONA "ELIA" ANEE81803E - ANCONA "ANNA FRANK" ANEE81804G - ANCONA "L. DA VINCI" ANMM81801B - ANCONA "PODESTI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento dei genitori



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 40478 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	MI INFORMO - 1	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	MI INFORMO - 2	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	MI CONOSCO - STEM	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	MI CONOSCO - CREOIMPRESA	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: IL BANDOLO DELLA MATASSA

Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo Posatora Piano Archi, ed in particolare la Scuola Secondaria di I grado, al quale il presente progetto è rivolto, risulta fortemente connotata in senso multi-etnico, essendo presenti, nella popolazione scolastica, ben 41 etnie differenti. Se da un lato questo aspetto, attraverso l'impegno dei docenti coinvolti nei vari insegnamenti, rappresenta un elemento di forza della scuola, dall'altro rende difficoltosa l'azione di orientamento verso i livelli di istruzione successivi, a causa, soprattutto, della difficoltà nel coinvolgere le famiglie di appartenenza che, molto spesso, vivono una situazione di deprivazione socio-culturale e, talvolta, economica e "delegano" alla scuola tutto ciò che riguarda l'istruzione dei propri figli.

Il progetto qui presentato, che si articolerà su due anni, vuole dare una risposta proprio a questo tipo di difficoltà, attraverso una serie di azioni, metodologicamente innovative, mirate al coinvolgimento degli studenti, delle famiglie e della Comunità educante in generale.

In particolare, le attività si articoleranno su due linee di intervento:

- la prima, che si pone in connessione con le attività orientative già in uso, ovvero "Scuola Aperta", sarà realizzata attraverso una serie di incontri con esperti di orientamento e rappresentanti dei vari istituti scolastici secondari di II livello del territorio. E' finalizzata alla creazione di un "identikit" dello studente "tipo" per ciascun indirizzo di studi di cui si compone la proposta esistente. Si tratta di un aspetto che normalmente viene parzialmente trascurato nelle attività orientative classiche, dove le informazioni che normalmente vengono fornite sono quelle relative ai corsi di studio, alle metodologie, alle dotazioni tecniche, ecc., ma nulla si dice in merito a chi, effettivamente, ha più possibilità di successo in una scuola piuttosto che in un'altra. Il percorso prosegue attraverso il collegamento tra indirizzi di studio e mondo del lavoro; applicando un'ottica di lungo periodo, si proverà a tracciare una mappa "reale" di quelle che sono le possibilità di occupazione nei vari settori economici in funzione degli percorsi scolastici realizzati.
- l'azione precedente è strettamente collegata ad un ulteriore intervento che sarà realizzato in forma laboratoriale. In particolare, saranno realizzati due laboratori vocazionali (uno in area STEM ed uno in area tecnico-economica) dove gli studenti, già a partire dal II anno, potranno scoprire le proprie vocazioni e, quindi, essere agevolati per le scelte future. In dettaglio, il laboratorio STEM è finalizzato alla produzione di materiali didattici digitali, da utilizzarsi, su tutte le materie di studio, da parte degli studenti in alternativa o ad integrazione dei libri di testo classici. Oltre a favorire competenze metariflessive e a portare gli studenti all'approfondimento ed all'utilizzo di risorse digitali, va rilevato come l'output prodotto da questa azione si rifletterà in un indubbio vantaggio per tutta la popolazione scolastica in essere. Il secondo laboratorio (quello tecnico-economico) è finalizzato alla realizzazione, in forma simulata, di una microimpresa manifatturiera o erogatrice di servizi. Anche in questo caso, gli studenti dovranno affinare la loro capacità di analisi, ricerca e, oltre ad approfondire specifici aspetti "di contenuto", saranno anche portati a sviluppare la loro abilità nel lavoro di gruppo, nella mediazione e gestione dei conflitti, nella gestione del tempo e delle risorse.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Diversamente dalle caratteristiche socio-economiche generali del comune di Ancona, che risultano nel complesso su standard relativamente buoni, l'Istituto Comprensivo Posatora Piano Archi, insistendo su una particolare zona dello stesso con una forte caratterizzazione etnica, accoglie studenti caratterizzati molto frequentemente da situazioni di disagio familiare ed economico, come risulta dal RAV riferito al periodo 2015/2016. Il background familiare mediano risulta "basso"; sono presenti 41 etnie differenti (in 4 scuole delle otto di cui si compone l'Istituto, la presenza di alunni stranieri si avvicina il 100%) ed è diffuso un basso livello di scolarizzazione soprattutto nelle famiglie straniere, dove si riscontra analfabetismo anche nella lingua di origine, che tendono a delegare il ruolo educativo in modo pressoché totale alla scuola. Frequenti sono situazioni di disagio economico e frammentazione dei nuclei familiari anche nell'utenza italiana. Inoltre, l'importante snodo ferroviario nelle vicinanze attrae famiglie con rapporti di lavoro a tempo determinato e questo influisce (in senso peggiorativo) sul tasso di avvicendamento delle stesse e, quindi, degli studenti.

Questa complessa situazione rende particolarmente difficoltosa la fase di orientamento, vuoi per difficoltà di tipo linguistico delle famiglie, vuoi per la forte propensione dei ragazzi a comprendere le effettive opportunità esistenti e si presta all'implementazione di metodologie efficaci ed innovative.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'ultimo anno della Scuola Secondaria di I grado rappresenta un momento cruciale per la vita degli alunni che lo frequentano. Oltre all'importante appuntamento con l'Esame di Stato, durante l'anno, dovranno aver fatto i conti con una scelta fondamentale per la propria vita, quella della Scuola Secondaria. I ragazzi affrontano questa fase in un'età molto precoce, tra i 13 ed i 14 anni, dove ancora non può dirsi acquisito pienamente la comprensione delle conseguenze delle decisioni intraprese; per questo motivo, devono essere accompagnati in questa fase dalla Comunità Educante nel complesso, ovvero dagli insegnanti della scuola, in primo luogo, dalle famiglie e da attori qualificati del territorio. Il dato che, oggi, può rilevarsi presso l'Istituto Comprensivo Posatora Piano Archi è di una frequente disapplicazione delle proposte orientative comunicate dai Consigli di Classe. La situazione è resa ancora più complessa dal fatto che molte famiglie di origine degli studenti hanno una comprensione linguistica e, soprattutto socio-culturale del nostro paese, molto limitata e questo le porta a delegare alla scuola, ma soprattutto ai ragazzi stessi, tutto il processo educativo. E' quindi necessario realizzare un lavoro che metta i ragazzi nella condizione di comprendere le proprie reali vocazioni, attraverso azioni pratiche ed immersive, ed allo stesso tempo di trasferire loro informazioni corrette, per aiutarli in questo difficile passaggio.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti della Scuola Secondaria, con particolare attenzione a coloro che non hanno piena consapevolezza delle proprie potenzialità, restando prigionieri dell'idea di "essere senza futuro" ed incapaci di riconoscere le opportunità offerte dalla Scuola con il ruolo di "volano" per conquistare un futuro migliore.

La Secondaria di I grado "Posatora Piano Archi" ha circa 300 iscritti, che vanno dagli 11 ai 14 anni, con frange di minori che frequentano con un ritardo scolastico rispetto all'età anagrafica.

Il progetto prevede un approccio integrato a più livelli, per cui oltre al coinvolgimento di docenti e studenti sono previsti percorsi per le famiglie, volti a promuovere una partecipazione alla vita scolastica dei propri figli, facilitando il dialogo scuola/famiglia e cercando di condividere la centralità dell'istruzione nella crescita dei figli e di armonizzare i tempi con le esigenze lavorative di molti genitori

I target sono stati evidenziati partendo dalla documentazione già elaborata internamente alla scuola (RAV e PdM – Piano di Miglioramento) e attraverso il coinvolgimento di un gruppo di lavoro interno alla stessa composta dal DS e da 5 insegnanti afferenti le materie principali sviluppate in ambito curricolare.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per la realizzazione degli obiettivi del progetto, l'Istituto Scolastico metterà a disposizione spazi interni ed esterni, dedicati e co-gestiti da docenti, alunni ed esperti esterni, come luoghi dove sperimentare e programmare nuove forme di apprendimento, confronto, socializzazione e crescita, anche e soprattutto, fuori dall'orario classico di scuola, utilizzando i pomeriggi

Questo aspetto porterà ad un duplice vantaggio: da un lato, le attività svolte quotidianamente in classe saranno integrate con altre di tipo extracurricolare, che risulteranno complementari alle stesse con effetti di potenziamento delle capacità di apprendimento individuali (anche per via del recupero di motivazione); dall'altro, la Scuola acquisirà una dimensione di "spazio aperto" anche in orari "non convenzionali", un luogo accogliente ed amichevole, e questo aspetto sarà significativo soprattutto in funzione dell'immagine che, oggi, l'istituto soffre, ovvero di luogo popolato sostanzialmente solo da studenti stranieri (e, quindi, vissuto come scoraggiante per quelli italiani e, soprattutto, le loro famiglie).

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

I percorsi di orientamento prevedono il coinvolgimento di tutor scolastici in compresenza di tutor del mondo del lavoro e delle formazioni che presentano agli studenti le offerte del sistema di istruzione e formazione e le opportunità lavorative del territorio e delle nuove frontiere dell'economia, con attenzione al digitale e all'economia sostenibile.

Sono inoltre previste tre categorie di collaborazioni:

1. Scuole Sec. di II grado del comune di Ancona, disponibili a svolgere una serie di incontri informativi dove saranno illustrate le caratteristiche dei rispettivi istituti ed indirizzi e, soprattutto, dove si spieghi, dalla viva voce degli studenti ad esse appartenenti, quali potrebbero essere le caratteristiche richieste su ciascun ambito di studio. In particolare, aderiscono l'IIS "Savoia Benincasa" e l'IIS "Volterra Elia".
2. Associazioni di categoria, enti di formazione professionale e professionisti provenienti dal mondo del lavoro, che forniranno indicazioni sugli sbocchi professionali a lungo termine in funzione dei diversi indirizzi di studio esistenti e supporteranno la creazione di laboratori volti a riconoscere le vocazioni e le potenzialità individuali. Aderiscono IF... srl e GIO.COM. Sas.
3. Esperti nel settore dell'orientamento, che aiutino i ragazzi in questa difficile scelta, sulla base delle caratteristiche individuali e delle specificità di ciascuno, secondo un percorso di progressiva presa di coscienza di singoli aspetti del proprio profilo attitudinale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto di Orientamento prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni frequentanti la II e III media dell'istituto e per i quali sarà sviluppato il seguente percorso:

- attività di accoglienza e di conoscenza del sé
- attività finalizzate ad aiutare gli studenti ad acquisire un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale e del territorio, anche attraverso laboratori e percorsi formativi
- attività di conoscenza delle opportunità per proseguire gli studi e la formazione

Per fase di accoglienza si intende un approfondimento della conoscenza dei servizi offerti a studenti e famiglie dalla propria scuola.

La fase successiva riguarda l'analisi delle risorse individuali utilizzando schede per scoprire

- conoscenza del sé
- scoperta delle proprie attitudini
- le proprie inclinazioni
- gli interessi
- punti di forza e punti critici di ognuno

L'allievo viene posto al centro dell'azione educativa per poter riconoscere e valorizzare la propria emotività, razionalità, creatività e progettualità.

Saranno inoltre attivate attività laboratoriali finalizzate all'individuazione delle vocazioni individuali, in particolare in ambito scientifico-tecnologico-matematico, tecnico-economico (con simulazioni di micro-imprese) e tecnico-industriale (costruzione di piccoli oggetti e comprensione dei principi dei materiali). Tutte le attività saranno realizzate in un'ottica metariflessiva di tipo problem posing-problem solving (e successiva generalizzazione dei risultati).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

L'ORIENTAMENTO è un processo trasversale che si articola in iniziative, azioni e progetti sia disciplinari che interdisciplinari. I diversi aspetti che interagiscono nel processo riferendosi a criteri, metodi e strumenti sono: **l'orientamento informativo** (distribuzione di materiale e fiere), **educativo** (conoscenza del sé), **formativo** (problem solving, strategie decisionali, progettualità) **consulenziale** (ascolto attivo e confronto individuale) **gestionale** (supporta tutte le dimensioni precedenti).

La scuola è già impegnata in alcune attività extracurricolari, che si integrano perfettamente con la proposta qui delineata. Oltre al recupero/potenziamento di alcune discipline nell'ambito delle quali si manifestano lacune (ed un rinforzo per le classi III della Secondaria in vista dell'esame), progetti interessanti sono "Il gioco degli scacchi e il Laboratorio di Scienze; l'attuazione del curricolo di Scienze non può prescindere da attività laboratoriali nelle quali il metodo scientifico si scopre e si acquisisce "facendo" e non solamente attraverso la trattazione teorica dei contenuti.

Inoltre, per sviluppare le metacompetenze, sono attivi i Laboratori "Teatrale", "Scrittura Creativa" ed i Progetto "Problem Solving", inserito nell'ambito della "Settimana del Codice".

L'utilizzo degli spazi allestiti viene fatto in orario curricolare e in orario extracurricolare.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le caratteristiche dell'utenza della scuola proponente, come già descritto, sono connotate fortemente in senso multiculturale e multietnico. L'approccio che l'Istituto segue (e a maggior ragione seguirà anche su questo progetto) è il considerare la "diversità" non come un ostacolo (come molte famiglie italiane temono) ma, al contrario come una ricchezza. Affinché questo obiettivo possa raggiungersi, tuttavia, è necessario uscire dagli schemi didattici tradizionali, che vedono il ciclo lezione frontale, verifica, valutazione ed eventuale recupero; al contrario, è necessario operare in modo destrutturato, permettendo ad ogni studente di essere coinvolto in prima persona in un apprendimento attivo, dove sarà valorizzato il contributo di ciascuno e, nel caso di ragazzi con maggiori difficoltà, dove il resto della classe possa andare in soccorso degli stessi.

Il contesto scolastico che qui si propone per questo progetto è già particolarmente inclusivo, anche in funzione di incontri con le famiglie, seminari, iniziative, che periodicamente vengono realizzati proprio per avvicinare la scuola al territorio ed evitare la "delega formativa", a volte ricorrente nel caso di famiglie straniere.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANCONA - POSATORA PIANO
ARCHI (ANIC81800A)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Nell'azione educativo- didattica partire dagli interessi delle persone e dalla sua esperienza per realizzare attività capaci di coniugare dimensioni intellettuali ed affettive, pratiche e teoriche, permette di promuovere apprendimenti tra gli studenti e di rendere più efficaci i processi di insegnamento-apprendimento. Per questo il laboratorio è il luogo in cui non solo si acquisiscono e si elaborano saperi, ma anche insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e per sviluppare nuove competenze. Un grande ruolo è giocato dall'apertura della scuola al territorio con la possibilità di utilizzare gli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico.

L'orientamento del progetto è essenzialmente inteso come formativo, veicolato anche attraverso le attività didattiche di tutti i giorni, per cui ogni materia o ora di lezione può diventare luogo di confronto e di educazione alla scelta per tutti gli alunni.

L'aspetto formativo prosegue con attività di conoscenza degli altri e del territorio, il passaggio dal sé agli altri e l'attenzione verso i problemi più rilevanti dell'adolescenza anche attraverso progetti specifici che aiutano gli studenti a porre attenzione al mondo circostante attraverso progetti dedicati.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'obiettivo formativo è rafforzare le competenze a sostegno della capacità di scelta e gestione dei percorsi formativi e di vita, soprattutto nelle fasi di transizione tra i diversi gradi di istruzione.

Particolare attenzione è, inoltre, posta alle azioni tese a colmare il divario formativo tra donne e uomini nelle discipline c.d. STEM (science, technology, engineering and mathematics).

Gli interventi agiscono sulle diverse dimensioni dell'orientamento, inclusa quella informativa, formativa e sperimentale e comprendono.

- Attività di auto-orientamento e di valorizzazione della dimensione personale anche attraverso percorsi di mentoring e coaching
- Modelli aspirazionali ed esperenziali, attraverso role models e peer mentoring, grazie alla collaborazione con altri studenti, inclusi ex studenti e alla contaminazione con luoghi diversi dal proprio contesto di riferimento
- Il rafforzamento del rapporto tra scuola e settori produttivi e professionali, offrendo la conoscenza delle potenzialità occupazionali del territorio e delle dinamiche evolutive globali del mondo del lavoro.

Tutte le attività saranno informate alla promozione delle pari opportunità nella sfera professionale e volte al superamento degli stereotipi. La sostenibilità del progetto è data dal fattore "continuità", riuscendo a raggiungere una totale integrazione con le attività scolastiche.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Considerata la natura delle problematiche e delle criticità presenti nell'Istituto Comprensivo Posatora Piano Archi, la strategia e la struttura del percorso per l'Orientamento formativo si caratterizza per la sua ampia riproducibilità e trasferibilità, sia dal punto di vista dei territori (altre scuole) che dal punto di vista dei settori (altri segmenti scolastici, come la scuola secondaria di primo o di secondo grado).

L'obiettivo dell'acquisizione di consapevolezza orientativa da parte dei discenti sarà realizzato, attraverso una serie di approcci e di percorsi che porteranno alla realizzazione di output definiti, specie per quanto riguarda le attività laboratoriali. La finalizzazione degli apprendimenti su prodotti "tangibili" porta ad un aumento dell'autostima e della motivazione all'apprendimento, e ad una limitazione dell'eventuale senso di "non inclusione" dovuto a fattori etnici o culturali. Affinché questi risultati possano essere conseguiti, è però necessario che vi sia una condivisione di tali output con la comunità educante a livello territoriale. La condivisione avverrà su due livelli: il primo, sarà effettuato in chiave digitale (il che implica anche l'educazione al corretto utilizzo dello strumento web). Una sezione del sito della scuola sarà dedicata ai percorsi svolti ed agli output ottenuti, in una sorta di "diario di bordo"; il secondo, su un ambito "fisico" avverrà attraverso il seminario finale, al quale saranno invitati i ragazzi ed i genitori.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

La costruzione dei ruoli maschile e femminile è un processo che inizia sin dall'infanzia, gli stereotipi condizionano l'apprendimento, intrappolando uomini e donne in definizioni rigide che possono vincolare e limitare l'agire delle persone nel corso delle loro esistenze. L'educazione ha un ruolo fondamentale e la scuola fa la differenza, per evitare che la disuguaglianza di genere si trasformi, negli anni, in disuguaglianza sociale, nel lavoro nella vita.

Per questo nel progetto, è privilegiato un approccio operativo e cooperativo che motivi gli alunni ad utilizzare tutte le tecniche: dalla simulazione al problem solving, dallo studio individuale al brainstorming.

Vengono favorite tutte le attività che facilitano l'esplicitazione delle emozioni, la condivisione dei compiti, la cooperazione al posto della competizione, la scoperta di nuovi modi di interagire.

Le simulazioni, i lavori di gruppo, il "mettersi nei panni di...." stimolano la socializzazione e contrastano i pregiudizi.

Il progetto vuole

- rimuovere gli ostacoli, che limitano la consapevolezza del sé e delle proprie capacità
- contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili
- promuovere e sostenere le pari opportunità fra uomo e donna nell'offerta formativa della scuola in tutti gli ambiti disciplinari
- valorizzare le diversità di genere in tutti i contesti (sociali, culturali e economici)
- prevenire fenomeni di discriminazione che concorrono all'insuccesso e all'abbandono scolastico.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto avrà una durata biennale e si concluderà, quindi, al termine dell'anno scolastico 2018/2019. In particolare, le azioni proposte saranno svolte secondo la seguente articolazione:

- per quanto riguarda il modulo "MI INFORMO", finalizzato ad orientare gli studenti ed i genitori in relazione all'offerta formativa esistente sul territorio in una logica peer-to-peer e conoscere le prospettive di lavoro ad essa collegata, saranno realizzate due edizioni per le classi III, una durante l'anno scolastico 2017/2018 ed una nell'anno scolastico 2018/2019;
- per quanto riguarda il modulo "MI CONOSCO", finalizzato a permettere la scoperta delle proprie vocazioni attraverso specifiche attività laboratoriali, saranno realizzati due interventi (differenziati per tematiche, che inizieranno nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2017/2018 e termineranno il primo quadrimestre dell'anno scolastico 2018/2019. Parteciperanno, quindi, studenti appartenenti alle classi II e III.

Il progetto, e le azioni attraverso cui esso si articola, si pone in un'ottica di integrazione alle abituali attività informative e di supporto orientativo già poste in essere dalla scuola e le pone su un livello superiore, in termini di prevista risposta da parte degli studenti e delle famiglie coinvolte.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AULA DI SCIENZE	pag.15	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/?page_id=466ll
CERTIFICAZIONI DI INGLESE (KET), FRANCESE (DELF) E SPAGNOLO (DELE)	B5 - pag. 17	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/pof2015-2016.pdf
FSE: L2 for YOU	A3 - pag. 16	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/pof2015-2016.pdf
GIORNATA DELLA TRASPARENZA	Pag. 32	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/pof2015-2016.pdf
IL GIOCO DEGLI SCACCHI	B9 – pag.18	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/?page_id=466
INSEGNANTE MADRELINGUA	B3 - pag. 17	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/pof2015-2016.pdf
LABORATORIO TEATRALE	B10 - pag. 18	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/pof2015-2016.pdf
LETTURA DEL QUOTIDIANO IN CLASSE	Pag. 30	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/pof2015-2016.pdf
PREPARIAMOCI ALL'ESAME	A5 - pag.16	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/?page_id=461
PROBLEM SOLVING	B7 - pag. 18	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/?page_id=466
PROGETTO CONTINUITA' "SCUOLE APERTE"	pag. 22	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/pof2015-2016.pdf
RECUPERO/POTENZIAMENTO	A1 – pag.16	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/pof2015-2016.pdf
SAFER INTERNET	Pag. 32	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/pof2015-2016.pdf
SETTIMANA IN INGHILTERRA	B2 - pag. 17	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/pof2015-2016.pdf
SOSTEGNO DIDATTICO POMERIDIANO	A4 – pag.16	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/?page_id=461
STORIA, ARTE, AMBIENTE	B14 - pag. 19	http://www.comprensivoposatora.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/pof2015-2016.pdf



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Figura specialistica aggiuntiva (tutor) da impiegare nell'ambito dei moduli MI INFORMO per attività di supporto orientativo ai discenti.		PSICOLOGO DEL LAVORO CON FUNZIONI DI ORIENTAMENTO (esperto individuale o tramite società/ente) – Esperienza pregressa nella gestione di attività di orientamento e di conduzione di interventi rivolti a studenti e giovani adulti				
Figura specialistica aggiuntiva (tutor) da impiegare a supporto della realizzazione dell'output di progetto nell'ambito del modulo MI CONOSCO: STEM;		ESPERTO TECNICO-INFORMATICO (esperto individuale o tramite società/ente) con esperienza e competenze relative ad attività tecnico-informatiche e nella gestione di gruppi di lavoro				
Figura specialistica aggiuntiva (tutor) da impiegare nell'ambito del modulo MI CONOSCO: CREOIMPRESA;		ESPERTO IN AMBITO ECONOMICO (esperto individuale o tramite società/ente) con esperienza e competenze relative ad attività di consulenza e docenza nell'organizzazione e creazione di impresa e nella gestione di gruppi di lavoro				
Attività di MISURAZIONE E MONITORAGGIO DEGLI OUTPUT, ELABORAZIONE STATISTICHE e REPORT per misurare i progressi ottenuti dai singoli discenti, CREAZIONE EVENTI DI DISSEMINAZIONE, ATTIVITA' di SCALING-UP e raccordo con il MONDO DEL LAVORO.		ENTE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE ACCREDITATO E CONSULENZA DIREZIONALE, con esperienza pregressa nella realizzazione di attività formative, anche rivolte alle scuole, e know how specialistico.				
La collaborazione sarà effettuata relativamente alle attività di supporto informativo - orientativo, trasferimento best practices, supporto alla disseminazione degli output di progetto	1	CNA	Dichiarazione di intenti	0005204/C24c	06/06/2017	Si



Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Supporto alla sperimentazione di metodologie di didattica attiva e di laboratori tematici.	ANIS014007 I.I.S. VOLTERRA - ELIA	0004892 - C24c	25/05/20 17	Sì
Supporto alla sperimentazione di metodologie di didattica attiva e di laboratori tematici.	ANIS01200G L.DI SAVOIA - G. BENINCASA	0004879 - C24c	25/05/20 17	Sì
Supporto alla sperimentazione di metodologie di didattica attiva e di laboratori tematici.	ANIS00400L VANVITELLI - STRACCA - ANGELINI	0004939 - C24c	26/05/20 17	Sì
Supporto alla sperimentazione di metodologie di didattica attiva e di laboratori tematici.	ANSD01000Q LICEO ARTISTICO 'EDGARDO MANNUCCI'	0005151 - C24c	03/06/20 17	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MI INFORMO - 1	€ 4.482,00
MI INFORMO - 2	€ 4.482,00
MI CONOSCO - STEM	€ 4.482,00
MI CONOSCO - CREOIMPRESA	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: MI INFORMO - 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	MI INFORMO - 1
----------------------	----------------



**Descrizione
modulo**

Il modulo si propone di fornire un chiaro quadro di riferimento agli studenti ed alle famiglie di riferimento sulle opportunità esistenti in termini di percorsi di istruzione e possibili sbocchi lavorativi (in prospettiva), così da fornire un supporto alla difficile scelta della Scuola Secondaria, in linea con le attitudini e vocazioni individuali. In questo modo, si andrà anche a contrastare e prevenire futuri fenomeni di insuccesso scolastico o di abbandono precoce.

L'obiettivo è quello di coinvolgere nelle azioni proposte il più ampio numero di studenti frequentanti le classi II e III e le relative famiglie.

Il percorso si dividerà in due fasi:

I fase

Sulla base delle informazioni che gli studenti e le famiglie, a mano a mano, riceveranno nell'ambito dell'iniziativa "Scuola Aperta", si andrà ad effettuare un approfondimento su un aspetto che normalmente risulta in parte sottovalutato. Si andrà infatti a tracciare un vero e proprio "identikit" delle caratteristiche dello studente "ideale" per ciascun indirizzo di studio. Per agevolare l'acquisizione di questo tipo di conoscenza e favorirne un'efficace assimilazione, questo percorso sarà realizzato in senso cooperativo con gli studenti, che saranno quindi impegnati, sotto la guida di figure di tutor esperte nell'ambito dell'orientamento, ad approfondire ogni percorso di studio e comprenderne le reali caratteristiche e vocazioni richieste. In questa fase, allo scopo di favorire questo processo, saranno ospitati comitati di studenti ed insegnanti delle scuole del territorio e saranno realizzati incontri, aperti anche ai genitori. A latere di questi incontri, saranno realizzati degli sportelli informativi, dove chi vorrà potrà ricevere informazioni personalizzate e, eventualmente, prendere accordi per ulteriori approfondimenti presso i rispettivi istituti. Saranno realizzate 7 giornate da 3 ore ciascuna, per complessive 21 ore, il tutto in orario pomeridiano o tardo pomeridiano, così da agevolare la presenza da parte delle famiglie degli studenti.

Durante tutte le attività, saranno presenti due tutor, con funzioni di supporto orientativo: uno in rappresentanza della scuola ed uno in rappresentanza del mondo del lavoro; inoltre, sarà presente anche una figura specialistica con funzione di Psicologo del Lavoro, specializzato in Orientamento.

II fase

La fase informativa sopra descritta andrà ad integrarsi con un percorso tematico, svolto sempre in orario extracurricolare, dove saranno realizzati tre incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, della formazione professionale ed esperti in attività di Orientamento. L'obiettivo è quello di dare un valore aggiunto alle conoscenze capitalizzate nella prima fase, illustrando i possibili sbocchi lavorativi di ciascun percorso di istruzione. Si tratta di un'attività che prende in considerazione un'ottica di lungo periodo (spesso "invisibile" agli occhi di un preadolescente), ma molto importante nella creazione di percorsi di studio e, quindi, di vita, efficaci e corretti. Con un linguaggio semplice e coerente con il target di età al quale gli interventi si rivolgono, e con l'ausilio di specifici short film, saranno creati un collegamento tra ogni singolo percorso di studio ed una possibile gamma di impieghi ad essi connessi.

Anche in questo caso, durante tutte le attività, saranno presenti due tutor, con funzioni di supporto orientativo: uno in rappresentanza della scuola ed uno in rappresentanza del mondo del lavoro. Sarà inoltre presente anche una figura specialistica con funzione di Psicologo del Lavoro, specializzato in Orientamento.

Al termine delle attività, sarà somministrato un questionario di rilevazione per comprendere l'efficacia dell'intervento realizzato e quale aiuto alla scelta esso abbia effettivamente contribuito a dare; tale strumento risulterà particolarmente utile nella programmazione di eventuali ulteriori attività orientative che dovessero rendersi necessarie.

Data inizio prevista

16/10/2017



Data fine prevista	03/02/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM81801B
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MI INFORMO - 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: MI INFORMO - 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	MI INFORMO - 2
----------------------	----------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si propone di fornire un chiaro quadro di riferimento agli studenti ed alle famiglie di riferimento sulle opportunità esistenti in termini di percorsi di istruzione e possibili sbocchi lavorativi (in prospettiva), così da fornire un supporto alla difficile scelta della Scuola Secondaria, in linea con le attitudini e vocazioni individuali. In questo modo, si andrà anche a contrastare e prevenire futuri fenomeni di insuccesso scolastico o di abbandono precoce.</p> <p>L'obiettivo è quello di coinvolgere nelle azioni proposte il più ampio numero di studenti frequentanti le classi II e III e le relative famiglie.</p> <p>Il percorso si dividerà in due fasi:</p> <p>I fase</p> <p>Sulla base delle informazioni che gli studenti e le famiglie, a mano a mano, riceveranno nell'ambito dell'iniziativa "Scuola Aperta", si andrà ad effettuare un approfondimento su un aspetto che normalmente risulta in parte sottovalutato. Si andrà infatti a tracciare un vero e proprio "identikit" delle caratteristiche dello studente "ideale" per ciascun indirizzo di studio. Per agevolare l'acquisizione di questo tipo di conoscenza e favorirne un'efficace assimilazione, questo percorso sarà realizzato in senso cooperativo con gli studenti, che saranno quindi impegnati, sotto la guida di figure di tutor esperte nell'ambito dell'orientamento, ad approfondire ogni percorso di studio e comprenderne le reali caratteristiche e vocazioni richieste. In questa fase, allo scopo di favorire questo processo, saranno ospitati comitati di studenti ed insegnanti delle scuole del territorio e saranno realizzati incontri, aperti anche ai genitori. A latere di questi incontri, saranno realizzati degli sportelli informativi, dove chi vorrà potrà ricevere informazioni personalizzate e, eventualmente, prendere accordi per ulteriori approfondimenti presso i rispettivi istituti. Saranno realizzate 7 giornate da 3 ore ciascuna, per complessive 21 ore, il tutto in orario pomeridiano o tardo pomeridiano, così da agevolare la presenza da parte delle famiglie degli studenti.</p> <p>Durante tutte le attività, saranno presenti due tutor, con funzioni di supporto orientativo: uno in rappresentanza della scuola ed uno in rappresentanza del mondo del lavoro; inoltre, sarà presente anche una figura specialistica con funzione di Psicologo del Lavoro, specializzato in Orientamento.</p> <p>II fase</p> <p>La fase informativa sopra descritta andrà ad integrarsi con un percorso tematico, svolto sempre in orario extracurricolare, dove saranno realizzati tre incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, della formazione professionale ed esperti in attività di Orientamento. L'obiettivo è quello di dare un valore aggiunto alle conoscenze capitalizzate nella prima fase, illustrando i possibili sbocchi lavorativi di ciascun percorso di istruzione. Si tratta di un'attività che prende in considerazione un'ottica di lungo periodo (spesso "invisibile" agli occhi di un preadolescente), ma molto importante nella creazione di percorsi di studio e, quindi, di vita, efficaci e corretti. Con un linguaggio semplice e coerente con il target di età al quale gli interventi si rivolgono, e con l'ausilio di specifici short film, saranno creati un collegamento tra ogni singolo percorso di studio ed una possibile gamma di impieghi ad essi connessi.</p> <p>Anche in questo caso, durante tutte le attività, saranno presenti due tutor, con funzioni di supporto orientativo: uno in rappresentanza della scuola ed uno in rappresentanza del mondo del lavoro. Sarà inoltre presente anche una figura specialistica con funzione di Psicologo del Lavoro, specializzato in Orientamento.</p> <p>Al termine delle attività, sarà somministrato un questionario di rilevazione per comprendere l'efficacia dell'intervento realizzato e quale aiuto alla scelta esso abbia effettivamente contribuito a dare; tale strumento risulterà particolarmente utile nella programmazione di eventuali ulteriori attività orientative che dovessero rendersi necessarie.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/10/2018</p>



Data fine prevista	02/02/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM81801B
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MI INFORMO - 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: MI CONOSCO - STEM

Dettagli modulo

Titolo modulo	MI CONOSCO - STEM
----------------------	-------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'obiettivo di questo modulo è favorire gli studenti nella scoperta delle vocazioni individuali, così da agevolare e facilitare la scelta. Esso va ad integrarsi e completa quanto realizzato nei moduli informativi MI INFORMO.</p> <p>Attraverso una metodologia di tipo COACHING, adattata sulle specifiche caratteristiche della popolazione preadolescenziale, i ragazzi saranno guidati e stimolati nella gestione e realizzazione di un laboratorio dedicato all'area STEM (science, technology, engineering and mathematics). In particolare, saranno realizzati dei sottogruppi di lavoro (composti ciascuno da 7-10 studenti) ognuno dei quali si occuperà di seguire una fase di un progetto volto a creare un'alternativa digitale agli attuali libri di testo (con un'indubbia ricaduta nei confronti della popolazione scolastica nel complesso). L'idea fondante è la produzione di materiale didattico di tipo modulare che possa adattarsi alle diverse esigenze didattiche e formative degli studenti nelle discipline matematica e italiano, in cui le nuove tecnologie possano esprimere tutte le potenzialità che mettono a disposizione della didattica. Ogni modulo nascerà da un'esperienza, sotto forma di film, video, documento, fatto storico, fatto di cronaca, situazione problematica, seguiti da conoscenze di base ed esercizi di comprensione e/o di semplice applicazione dei contenuti; saranno previsti collegamenti a risorse esterne e proposte per l'autoapprendimento, la ricerca e il collegamento con altre discipline. I prodotti elaborati potranno essere facilmente utilizzati anche da alunni con disturbi specifici di apprendimento e saranno aperti a continui contributi da parte degli studenti (in una logica Wiki).</p> <p>Va rilevato come gli studenti dovranno non solo realizzare il lavoro, ma saranno incaricati anche di gestire l'organizzazione del gruppo, attraverso l'individuazione delle idee, l'attribuzione dei ruoli, la programmazione dei tempi, la gestione della presentazione finale al pubblico.</p> <p>Al termine delle attività, i lavori realizzati saranno presentati a tutta la popolazione scolastica nel complesso e, naturalmente, alle relative famiglie, attraverso una cerimonia finale, di cui sarà data evidenza anche attraverso i canali web della scuola e un blog (nella forma di "Diario di Bordo") che sarà realizzato (e gestito dagli studenti) allo scopo di testimoniare le esperienze svolte e renderne possibile uno scaling-up, anche in contesti differenti dalla scuola.</p> <p>Durante tutte le attività, saranno presenti due tutor, con funzioni di supporto orientativo: uno in rappresentanza della scuola ed uno in rappresentanza del mondo del lavoro. Inoltre, per aiutare i ragazzi nella produzione degli output, è previsto l'inserimento di un'ulteriore tutor, con funzioni di natura tecnica.</p> <p>Al termine delle attività, sarà somministrato un questionario di rilevazione per comprendere l'efficacia dell'intervento realizzato e quale aiuto alla scelta esso abbia effettivamente contribuito a dare; tale strumento risulterà particolarmente utile nella programmazione di eventuali ulteriori attività orientative che dovessero rendersi necessarie.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>05/03/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>02/02/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ANMM81801B</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: MI CONOSCO - STEM

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: MI CONOSCO - CREOIMPRESA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	MI CONOSCO - CREOIMPRESA



Descrizione modulo	<p>L'obiettivo di questo modulo è favorire gli studenti nella scoperta delle vocazioni individuali, così da agevolare e facilitare la scelta. Esso va ad integrarsi e completa quanto realizzato nei moduli informativi MI INFORMO.</p> <p>Attraverso una metodologia di tipo COACHING, adattata sulle specifiche caratteristiche della popolazione preadolescenziale, i ragazzi saranno guidati e stimolati nella gestione e realizzazione di un laboratorio dedicato all'area tecnico-economica. In particolare, saranno realizzati dei sottogruppi di lavoro (composti ciascuno da 7-10 studenti) ognuno dei quali avrà l'obiettivo di ideare e realizzare una microimpresa (simulata), finalizzata alla produzione di beni o alla realizzazione di servizi, anche attraverso materiali forniti dalla scuola. Gli studenti dovranno effettuare delle ricerche sul territorio per verificare la potenziale efficacia e la fattibilità di quanto ideato e progettato. Saranno coinvolti anche i genitori che si renderanno disponibili e che potranno contribuire con le proprie conoscenze o con specifici apporti di materiali di consumo, in funzione della propria occupazione lavorativa. Va rilevato come gli studenti dovranno non solo realizzare il lavoro, ma saranno incaricati anche di gestire l'organizzazione del gruppo, attraverso l'individuazione delle idee, l'attribuzione dei ruoli, la programmazione dei tempi, la gestione della presentazione finale al pubblico.</p> <p>Al termine delle attività, i lavori realizzati saranno presentati a tutta la popolazione scolastica nel complesso e, naturalmente, alle relative famiglie, attraverso una cerimonia finale, di cui sarà data evidenza anche attraverso i canali web della scuola e un blog (nella forma di "Diario di Bordo") che sarà realizzato (e gestito dagli studenti) allo scopo di testimoniare le esperienze svolte e renderne possibile uno scaling-up, anche in contesti differenti dalla scuola.</p> <p>Durante tutte le attività, saranno presenti due tutor, con funzioni di supporto orientativo: uno in rappresentanza della scuola ed uno in rappresentanza del mondo del lavoro. Inoltre, per aiutare i ragazzi nella produzione degli output, è previsto l'inserimento di un'ulteriore tutor, con funzioni di natura tecnico-economica (esperti nella creazione di impresa).</p> <p>Al termine delle attività, sarà somministrato un questionario di rilevazione per comprendere l'efficacia dell'intervento realizzato e quale aiuto alla scelta esso abbia effettivamente contribuito a dare; tale strumento risulterà particolarmente utile nella programmazione di eventuali ulteriori attività orientative che dovessero rendersi necessarie.</p>
Data inizio prevista	05/03/2018
Data fine prevista	02/02/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM81801B
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MI CONOSCO - CREOIMPRESA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANCONA - POSATORA PIANO ARCHI (ANIC81800A)

Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 40478)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	n. 22
Data Delibera collegio docenti	20/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	n. 44
Data Delibera consiglio d'istituto	20/04/2017
Data e ora inoltro	07/06/2017 10:11:02
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>MI INFORMO - 1</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>MI INFORMO - 2</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>MI CONOSCO - STEM</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>MI CONOSCO - CREOIMPRESA</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "IL BANDOLO DELLA MATASSA"	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00