

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica

IC POSATORA PIANO ARCHI (AN)

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Caratteri innovativi dell'obiettivo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità

- 1) Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica e migliorare i livelli 1 e 2 di apprendimento degli alunni nelle prove standardizzate.
- 2) Aumentare il successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

### Traguardi

- 1) Allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale e ridurre la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 nelle prove Invalsi di italiano e matematica (area: risultati prove standardizzate).
- 2) Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che seguono il consiglio orientativo considerato che il successo scolastico alla scuola secondaria di II grado è strettamente connesso al rispetto del consiglio orientativo (area: risultati a distanza ).

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione

- Favorire l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico-matematico.
- Studio delle prove invalsi e riflessione sui risultati. Potenziamento delle prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado).
- Rinforzo dei prerequisiti di accesso alla scuola primaria nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica.

Area di processo: continuità e orientamento

A. Redigere un curriculum delle n. 3 competenze chiave e di cittadinanza di seguito indicate:

1 – **imparare ad imparare**: sviluppo di un metodo di lavoro che consenta all'alunno di apprendere in autonomia

2 – **competenze sociali e civiche**: consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e impegno nel portare a termine il lavoro individuale e/o di gruppo

3 – **competenze digitali e avvio al pensiero computazionale**: uso consapevole e critico delle TIC e degli ambienti di comunicazione virtuali.

B. Sensibilizzazione delle famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza che devono essere raggiunti dai loro figli e coinvolgimento nelle fasi che conducono alla scelta del percorso scolastico di II grado.

## Area di processo: ambiente di apprendimento

- Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento attraverso l'uso di metodologie innovative (cooperative learning, debate e flipped classroom) estese a tutte le discipline, nell'arco del triennio.

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

### Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Favorire l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico-matematico	5	5	25
2	Studio delle prove invalsi e riflessione sui risultati. Potenziare le prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado)	4	5	20
3	Rinforzo dei prerequisiti di accesso alla scuola primaria nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica	5	4	20
4	<p>A - Redigere un curriculum delle 3 competenze chiave e di cittadinanza:</p> <p>1- <b>imparare ad imparare</b>: sviluppo di un metodo di lavoro che consenta all'alunno di apprendere in autonomia</p> <p>2- <b>competenze sociali e civiche</b>: consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e impegno nel portare a termine il lavoro individuale e/o di gruppo</p> <p>3- <b>competenze digitali e avvio al pensiero computazionale</b>: uso consapevole e critico delle TIC e degli ambienti di comunicazione virtuali</p> <p>B - Sensibilizzazione delle famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza che devono essere raggiunti dai loro figli e coinvolgimento nelle fasi che conducono alla scelta del percorso</p>	5	4	20
5	Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento attraverso l'uso di metodologie innovative (cooperative learning, debate e flipped classroom) estese a tutte le discipline, nell'arco del triennio	4	5	20

## **1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza**

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Favorire l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico-matematico.

### **Risultati attesi**

Ideare , progettare ed attuare un compito di realtà centrato sulle competenze individuate nel curricolo relative all'area logico-matematica e linguistico-espressiva (scuola secondaria di I grado).

### **Indicatori di monitoraggio**

n° 2 esperienze didattiche autentiche in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado ( una nell'area logico-matematica e scientifica e una nell'area storico –letteraria – artistica )

### **Modalità di rilevazione**

Relazione finale dei docenti coinvolti e rispetto della tempistica delle diverse fasi progettuali attraverso scheda di rilevazione.

---

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Studio delle prove invalsi e riflessione sui risultati. Potenziamento delle prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado).

### **Risultati attesi**

- a) Analisi e studio degli esiti delle classi 2<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> primaria e della classe 3<sup>^</sup> secondaria dell'anno precedente. Individuazione degli errori ricorrenti e degli items in cui gli alunni incontrano maggiori difficoltà.
- b) Somministrazione di prove mirate al superamento delle difficoltà.

### **Indicatori di monitoraggio**

- a) N. 4 incontri del gruppo di lavoro primaria e N. 4 incontri del gruppo di lavoro secondaria.
- b) N. 2 prove comuni di tipo INVALSI all'anno e N. 2 somministrazioni di prove congiunte di tipo semistrutturato.
- c) Esercitazioni tipo invalsi in italiano e matematica di norma bisettimanale.

## Modalità di rilevazione

Report incontri.  
Tabulazione degli esiti.  
Rilevazioni da registro elettronico sugli argomenti trattati.

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Rinforzo dei prerequisiti di accesso alla scuola primaria nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica.

## Risultati attesi

Ricerca-azione del personale docente della scuola dell'infanzia ("chi ben incomincia").

N. 8 ore di insegnamento destinate ai bambini di 5 anni suddivisi in piccolo gruppi di ciascuna delle 3 scuole dell'infanzia

## Indicatori di monitoraggio

Presenza di docenti alle attività formative e somministrazione in classe delle attività previste dalla ricerca-azione "chi bene incomincia"

Calendarizzazione delle attività aggiuntive di insegnamento da svolgere nelle 3 scuole dell'infanzia

## Modalità di rilevazione

Fogli presenza personale docente.  
Report del lavoro svolto.

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

A - Redigere un curriculum delle n.3 competenze chiave e di cittadinanza di seguito indicate:

- 1 – **imparare ad imparare**: sviluppo di un metodo di lavoro che consenta all'alunno di apprendere in autonomia
- 2 – **competenze sociali e civiche**: consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e impegno nel portare a termine il lavoro individuale e/o di gruppo
- 3 – **competenze digitali e avvio al pensiero computazionale**: uso consapevole e critico delle TIC e degli ambienti di comunicazione virtuali

B - Sensibilizzare le famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza

che devono essere raggiunti dai loro figli e coinvolgimento nelle fasi che conducono alla scelta del percorso scolastico di II grado.

## **Risultati attesi**

Attività del gruppo di lavoro per la redazione del curricolo verticale nelle n. 3 competenze chiave e di cittadinanza individuate. Redazione del modello per il consiglio orientativo.

## **Indicatori di monitoraggio**

Incontri del gruppo di lavoro.

N. 1 incontro con i genitori per l'orientamento e la consegna dei profili di competenza in ordine al giudizio orientativo che viene espresso dal Consiglio di classe.

Rispetto del Consiglio orientativo.

## **Modalità di rilevazione**

Rispetto della calendarizzazione degli incontri, registrazione delle presenze dei docenti e dei genitori alle riunioni e report degli incontri.

Numero di alunni che hanno seguito il Consiglio orientativo formulato dalla scuola.

-----

## **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento attraverso l'uso di metodologie innovative (cooperative learning, debate e flipped classroom) estese a tutte le discipline, nell'arco del triennio.

## **Risultati attesi**

Utilizzo dell'aula come laboratorio, aumentando la flessibilità degli spazi, diminuendo la frontalità della lezione anche attraverso la configurazione del setting.

Incrementare l'utilizzo degli spazi laboratoriali che favoriscono l'apprendimento.

Incrementare il numero di docenti che fanno uso delle metodologie innovative e promuovere negli alunni la motivazione e comportamenti improntati all'impegno e al senso di responsabilità.

## **Indicatori di monitoraggio**

Utilizzo degli spazi laboratoriali da parte dei docenti.

Numero di lezioni di didattica laboratoriale/ lezione non frontali svolte da ciascun docente.

Rilevazione dei comportamenti degli alunni durante le attività: interesse, impegno, determinazione nel portare a termine il compito assegnato; capacità di interagire nel gruppo; ruoli nel gruppo.

## **Modalità di rilevazione**

Scheda di rilevazione da compilare durante i Consigli di Classe.

Registrazione dell'esperienza di didattica laboratoriale sui registri elettronici dei docenti.

Compilazione dei documenti di programmazione.

Compilazione di una scheda/griglia di osservazione (report lezione) da parte dei docenti.

Ricognizione dei registri personali dei docenti per rilevare attività svolte e metodo di lavoro.

## **2. Caratteri innovativi dell'obiettivo**

Premesso che la scuola ha sempre curato l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi personalizzati e individualizzati, il Pdm si prefigge lo scopo di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate che hanno fatto registrare una flessione in negativo nell'anno scolastico 14-15, soprattutto nelle scuole primarie (ambito invalsi). Si ritiene che il miglioramento in queste prove possa avere una importante ricaduta sui risultati scolastici degli alunni e avviare il docente all'utilizzo di metodologie didattiche innovative più motivanti ed utili a promuovere il protagonismo dei ragazzi nella costruzione delle proprie conoscenze. Inoltre si prefigge di prevenire l'insuccesso del percorso scolastico di second grado attraverso il potenziamento delle competenze chiave, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, competenze digitali e avvio al pensiero computazionale sin dalla scuola primaria (ambito: competenze chiave e di cittadinanza).

I processi coinvolti nel raggiungimento delle priorità identificate riguardano

- a livello di personale docente, l'impegno comune in attività di formazione, di studio, di approfondimento e ricerca in ambito metodologico e didattico
- a livello di alunni, il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali, delle competenze trasversali e l'avvio al pensiero computazionale.

Le azioni possono essere connesse ad alcuni degli obiettivi previsti dalla legge 107/2015:

### **APPENDICE A**

- a) potenziamento delle competenze linguistiche
- b) potenziamento delle competenze logico-matematiche
- h) sviluppo delle competenze digitali dello studente

### **APPENDICE B**

1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola
2. Sfruttare le possibilità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare
7. Promuovere l'innovazione perchè sia sostenibile e trasferibile.

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Favorire l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico-matematico

##### Impegno di risorse umane

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
N. 2 docenti formatori	Azione formativa destinata ai docenti della scuola secondaria di I grado	36h	1440 euro	Mof
<b>Gruppo di lavoro n 1 Compito di realta'</b>				
Docenti scuola sec. I grado area linguistico-espressiva e logico-matematica	Progettazione e attuazione del compito di realtà per classi parallele. Elaborazione delle rubriche di valutazione.	n. 4 incontri di 2h x 6 doc (2 materie)= 48h	48h x 17,50€= 840 €*	Mof
Docenti di italiano e matematica		2h x 6doc = 12h		ore funzionali all'insegnamento art. 29 comma 3 b-c CCNL 2007

\*La programmazione finanziaria di 840 euro copre n. 2 docenti per classe da affiancare a quelli di italiano e matematica che operano nelle ore funzionali all'insegnamento

## Obiettivo di processo

Studio delle prove invalsi e riflessione sui risultati. Potenziare le prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado).

## Impegno di risorse umane

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore	Costo previsto	Fonte finanziaria
Formatori da Erickson	Formazione destinata ai docenti della scuola primaria	16h	2200 euro	Mof
<b>Gruppo di lavoro n 2</b> <b>Studio prove invalsi</b> <b>Scuola primaria e scuola secondaria</b>				
Fs CONTINUITA' Prof. FS AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE  <b>Scuola Primaria</b> <u>4 Docenti ITA</u> <u>4 Docenti MAT</u>  <b>3 Docenti Scuola</b> <b>Secondaria</b>	Studio delle prove invalsi; predisposizione di un archivio di risorse per le esercitazioni; coordinamento delle attività previste nei rispettivi segmenti scolastici	8 docenti Primaria x 3inc x 2h = 48h  3doc x 3inc x 2h=18h Totale 66h funzionali	66h x 17,50€=1155 €	Fis
Docenti classi 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> primarie  Docenti classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> secondaria di I grado	Somministrazione delle prove comuni			

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Rinforzo dei prerequisiti di accesso alla scuola primaria nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica

### Impegno di risorse umane

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni scuola dell'infanzia	N. 8 ore aggiuntive di insegnamento destinate ai bambini di 5 anni suddivisi in piccolo gruppi per il rinforzo dei prerequisiti			
Formatori Centro DSA	Ricerca-azione "Chi bene incomincia" destinata ai docenti della scuola dell'infanzia	4hx3inc=12h 2hx1inc=2h 2hx3inc=6h TOTALE=20h (formazione) + Attività con alunni	1000,00 €	Mof
Formatori Centro DSA	Ricerca-azione "A scuola con il sorriso" destinata ai docenti della scuola primaria	4hx3inc=12h 2hx4inc=8h TOTALE=20h (formazione)		Soggetto del territorio

## Obiettivo di processo

A - Redigere un curriculum delle 3 competenze chiave e di cittadinanza:

1 – **imparare ad imparare**: sviluppo di un metodo di lavoro che consenta all'alunno di apprendere in autonomia

2 – **competenze sociali e civiche**: consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e impegno nel portare a termine il lavoro individuale e/o di gruppo

3 – **competenze digitali e avvio al pensiero computazionale**: uso consapevole e critico delle TIC e degli ambienti di comunicazione virtuali

B - Sensibilizzazione delle famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza che devono essere raggiunti dai loro figli e coinvolgimento nelle fasi che conducono alla scelta del percorso scolastico di II grado.

## Impegno di risorse umane

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
<b>A Gruppo di lavoro n 3</b>				
<b>Curricolo verticale - competenze chiave</b>				
FS CONTINUITA' Gruppo di lavoro: - 1 docente infanzia - n.1 docente primaria (matematica) - n. 1 docente primaria (Italiano )  n. 1 Animatore digitale  Team di supporto innovazione digitale	Compilazione curricolo verticale (n. 3 competenze chiave e citt.)        Prosecuzione delle attività relative al progetto Safer Internet Center II – Generazioni Connesse, progetto co-finanziato dalla Commissione Europea sull'uso sicuro di internet	          Per il gruppo di lavoro: 7 docenti x4incx2h=56h	56hx17,50€=980€	Mof

Animatore digitale	Formazione sul pensiero computazionale rivolto ai docenti classi terze scuole primarie.	8 h	8h x 35€ = 280€	Mof
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----------------	-----

## B Gruppo di lavoro n° 4

### RISULTATI A DISTANZA - CONSIGLIO ORIENTATIVO

FS CONTINUITA' + n. 3 docenti classi terze Scuola secondaria	n. 1 riunione con i genitori per l'orientamento. Elaborazione di una scheda del consiglio orientativo. Studio dei risultati a distanza	n. 3 doc (classi terze second) x 2 incx 2h = 12h n. 3 doc (classi terze second) x 1 inc x 1h = 3h  Totale= 15h	15h x 17,50€ = 262,50€	Mof
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----

### Obiettivo di processo

Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento attraverso l'uso di metodologie innovative (cooperative learning, debate e flipped classroom) estese a tutte le discipline, nell'arco del triennio.

### Impegno di risorse umane

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Tutti i docenti	Esperienze didattiche che fanno uso di setting non frontali di apprendimento.  Potenziare i momenti in cui gli alunni concorrono alla co-costruzione di conoscenze. Compiti autentici.	Ore curricolari		

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Tempistica delle attività

#### Obiettivo di processo

Favorire l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico-matematico

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azioni formative destinate ai docenti della scuola secondaria	X	X					X			
Progettazione ed attuazione del compito di realtà						X	X	X		

## Obiettivo di processo

Studio delle prove INVALSI e riflessione sui risultati. Potenziamento delle prove comuni, semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado).

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione destinata ai docenti della scuola primaria	x									
Studio dell eprove INVALSI: -gruppo di lavoro scuola primaria  -gruppo di lavoro scuola secondaria	x	x					x		x	
Somministrazione delle prove invalsi: scuola primaria					X (seconda metà)			X (dal 1 al 10')		
Somministrazione delle prove strutturate: scuola primaria					X (seconda metà)				X (tra 11 e 20)	
Somministrazione delle prove invalsi: scuola secondaria					X (seconda metà)				X (tra 7 e 20)	

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Rinforzo dei prerequisiti di accesso alla scuola primaria nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Gi u
Per i docenti della scuola dell'infanzia (ricerca-azione) "chi ben incomincia"	x	x				x			x	
Per i docenti della scuola primaria (ricerca-azione) "a scuola con il sorriso"	x		x		x			x	x	
Docenti della scuola dell'infanzia: N. 8 ore di insegnamento destinate ai bambini di 5 anni suddivisi in piccolo gruppi di ciascuna delle 3 scuole dell'infanzia						x	x	x	x	

## Obiettivo di processo

A-Redigere un curriculum delle 3 competenze chiave e di cittadinanza:

1 – **imparare ad imparare**: sviluppo di un metodo di lavoro che consenta all'alunno di apprendere in autonomia

2 – **competenze sociali e civiche**: consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e impegno nel portare a termine il lavoro individuale e/o di gruppo

3 – **competenze digitali e avvio al pensiero computazionale**: uso consapevole e critico delle TIC e degli ambienti di comunicazione virtuali

B-Sensibilizzare le famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza che devono essere raggiunti dai loro figli e coinvolgimento nelle fasi che conducono alla scelta del percorso scolastico di II grado.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Compilazione curriculum verticale (n.3 competenze chiave e di cittadinanza)		X	X							
n.1 riunione con i genitori Elaborazione di una scheda del consiglio orientativo Studio dei risultati a distanza			X	X	X					
Prosecuzione delle attività relative al progetto Safer Internet Center II – Generazioni Connesse, progetto co-finanziato dalla Commissione Europea sull'uso sicuro di internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formazione sul pensiero computazionale rivolto ai docenti classi 3 <sup>a</sup> della scuola primaria	X					X			X	

## Obiettivo di processo

Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento attraverso l'uso di metodologie innovative (cooperative learning, debate e flipped classroom) estese a tutte le discipline, nell'arco del triennio.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Esperienze didattiche che fanno uso di setting non frontali di apprendimento	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Potenziare i momenti in cui gli alunni concorrono alla co-costruzione di conoscenze.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Compiti autentici.						x	x	x	x	

**SEZIONE4 - VALUTARE CONDIVIDERE E DIFFONDERE I RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO IN QUATTRO PASSI**

**PASSO 1 - VALUTARE I RISULTATI RAGGIUNTI SULLA BASE DEGLI INDICATORI RELATIVI AI TRAGUARDI DEL RAV**

**PRIORITA' 1**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica e migliorare i livelli 1 e 2 di apprendimento degli alunni nelle prove invalsi

ESITI STUDENTI (dalla sez. 5 RAV)	TRAGUARDO (dalla sez. 5 RAV)	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E /O MODIFICHE
Risultati prove invalsi	Allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale e ridurre la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 nelle prove Invalsi di italiano e matematica (area: risultati prove standardizzate).	Ad Ottobre dopo la restituzione dei risultati Invalsi dell'anno precedente	Risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica e i livelli 1 e 2 di apprendimento degli alunni nelle prove standardizzate.	Miglioramento dei risultati prove invalsi a.s 2015/2016 rispetto all'anno precedente e idem per gli anni successivi			

**PRIORITÀ 2**

**Aumentare il successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quello di II grado**

ESITI STUDENTI (dalla sez. 5 RAV)	TRAGUARDO (dalla sez. 5 RAV)	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E /O MODIFICHE
Risultati a distanza	Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che seguono il consiglio orientativo considerato che il successo scolastico alla scuola secondaria di II grado è strettamente connesso al rispetto del consiglio orientativo (area risultati a distanza)	Ottobre/Novembre dell'anno successivo	Aumento numero alunni che seguono il consiglio orientativo all'iscrizione grado scolastico successivo  Aumento numero alunni promossi alla classe successiva	Aumento percentuale numero alunni che seguono il consiglio orientativo e aumento successo scolastico al termine del primo anno scuola secondaria di secondo grado .			

**PASSO 2 - DESCRIVERE I PROCESSI DI CONDIVISIONE DEL PIANO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA**

<b>STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PdM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA</b>			
MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI	CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE
Collegio dei docenti	Ds Nucleo Autovalutazione Funzioni Strumentali Personale docente	PdM Report Schede di monitoraggio	
Gruppi di lavoro 1/2/3/4 Riunione di programmazione congiunta con cadenza bisettimanale per classi parallele Riunione di Consigli Classe /interclasse/ Intersezione	Funzioni Strumentali e Docenti Scuola Primaria /Secondaria	Report degli incontri	Riflettere sulle azioni intraprese dalla Scuola per l'attuazione del Piano Di Miglioramento e procedere ad una ridefinizione delle prassi e delle metodologie attuate in base ai risultati raggiunti in ogni singolo step

**PASSO 3 - DESCRIVERE LE MODALITÀ DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PdM SIA ALL'INTERNO CHE ALL'ESTERNO DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA**

<b>STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA</b>		
METODO / STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Report annuale  Incontri Nucleo di valutazione	Personale docente  Consiglio di Istituto  Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione (rappresentanti genitori)	Maggio /Giugno e Ottobre/Novembre di ogni anno
Sito scuola : sezione dedicate al PDM	Utenti esterni	Ottobre e aggiornamento periodico delle informazioni

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA		
METODO / STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Sito scuola/ (Scuole in chiaro)	Utenti esterni	Ottobre /Novembre

**PASSO 4 - DESCRIVERE LE MODALITÀ DI LAVORO DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE**

Incontri convocati per aggiornare il Pdm e attendere a tutte le azioni che riguardano l'autovalutazione di Istituto.

NUCLEO DI VALUTAZIONE
• DIRIGENTE SCOLASTICO
• COLLABORATORE VICARIO
• FS AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO
• FS CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO
• N° 4 DOCENTI SCUOLA PRIMARIA
• N° 3 DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA