

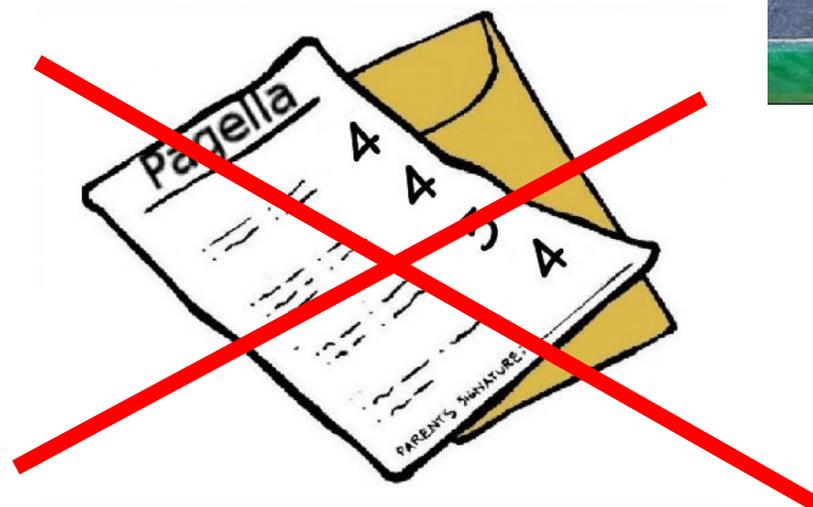


La nuova valutazione nella scuola primaria

IC POSATORA PIANO ARCHI

Leonardo da Vinci, Augusto Elia, Anna Frank, Manlio Marinelli

**MA COSA È
CAMBIATO?**



SCHEDA DI VALUTAZIONE O PAGELLA

PRIMA....

DISCIPLINA + VOTO UNICO	
DISCIPLINA	VOTO
ITALIANO	7
MATEMATICA	8
INGLESE	8
STORIA	6
GEOGRAFIA	7
SCIENZE	8
ARTE	8
MUSICA	9
ED. FISICA	9
TECNOLOGIA	7

....ADESSO

COGNOME		NOME		CODICE FISCALE		ANIC81800A	2020/2021
						CODICE ISTITUTO	ANNO SCOLASTICO
EDUCAZIONE CIVICA							
Livello						AVANZATO	
ITALIANO							
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO						LIVELLO RAGGIUNTO	
Ascolto e parlato						AVANZATO	
Letture (comprensione del testo scritto)						AVANZATO	
Scrittura						INTERMEDIO	
Riflessione sulla lingua						AVANZATO	
STORIA							
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO						LIVELLO RAGGIUNTO	
Strumenti concettuali e organizzazione delle informazioni						AVANZATO	
Uso delle fonti						AVANZATO	
Produzione scritta e orale						AVANZATO	
GEOGRAFIA							
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO						LIVELLO RAGGIUNTO	
Linguaggio della geo-graficità						INTERMEDIO	
Sapersi orientare nello spazio						AVANZATO	
INGLESE							
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO						LIVELLO RAGGIUNTO	
Ascolto e comprensione orale						INTERMEDIO	
Parlato						INTERMEDIO	
MATEMATICA							
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO						LIVELLO RAGGIUNTO	
Operare con i numeri						AVANZATO	
Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto						AVANZATO	
Organizzare procedimenti risolutivi						INTERMEDIO	
SCIENZE							
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO						LIVELLO RAGGIUNTO	
Osservare, porre domande, fare semplici ipotesi e verificarle						INTERMEDIO	
Conoscere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico						AVANZATO	

**Dall'anno scolastico
2020/2021 la valutazione sulle
schede di valutazione
(pagelle) degli apprendimenti
è espressa per ogni disciplina
con un
GIUDIZIO DESCRITTIVO**

**Ordinanza n.172
4 dicembre 2020**

<https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/>

(Eccetto Religione Cattolica, Attività Alternativa e comportamento che hanno ancora il giudizio sintetico)

NUOVA VALUTAZIONE

Per ogni singola materia vengono individuati uno o più

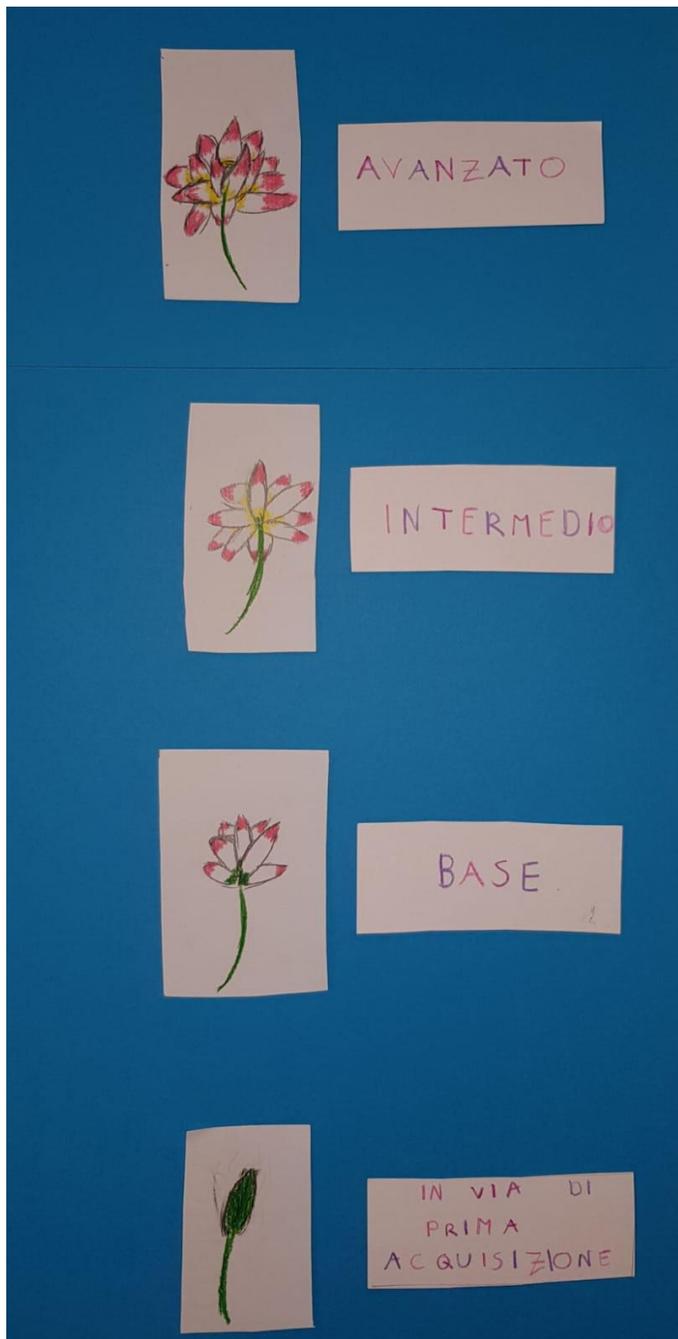
OBIETTIVI
(più rappresentativi)



vengono valutati con un..

LIVELLO DI APPRENDIMENTO
(al posto del voto)

Diverse metafore per rappresentare i livelli di apprendimento...



IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO

**Per stabilire il livello raggiunto da
ogni bambino in ogni obiettivo**



**Gli insegnanti osservano
4 dimensioni:
AUTONOMIA
RISORSE
SITUAZIONE
CONTINUITÀ**

AUTONOMIA

mostrata dall'alunno nel lavorare a scuola e nello svolgere le attività proposte.

Lavora da solo? Lavora con un po' di aiuto dell'insegnante? Lavora solo con l'aiuto dell'insegnante?



SITUAZIONE

Tipologia della situazione che viene proposta

NOTA

Tipologia della situazione o compito che il docente ha già proposto in precedenza o in modalità molto simili



NON NOTA

Situazione nuova che si presenta all'alunno per la prima volta con quelle modalità, senza dare indicazioni sulla procedura da seguire



RISORSE

Utilizzate dall'alunno per svolgere il compito

FORNITE DAL DOCENTE

Schemi, disegni, spiegazioni, materiali che l'insegnante aveva già mostrato o dato in precedenza agli alunni



ACQUISITE DA SOLO

L'alunno ricerca e trova altri schemi, disegni, strumenti, libri, risorse che lo aiutano a svolgere il compito richiesto. Magari grazie a dei collegamenti che fa in situazioni fuori da scuola o vissute in altri contesti (es. sport, boyscout, gite, esperienze di famiglia..).

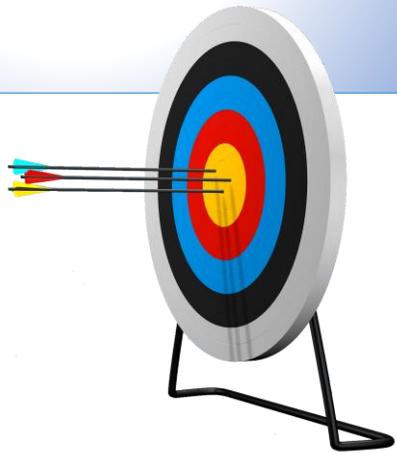


CONTINUITÀ

Con la quale un alunno riesce a svolgere correttamente i compiti proposti

C'È CONTINUITÀ

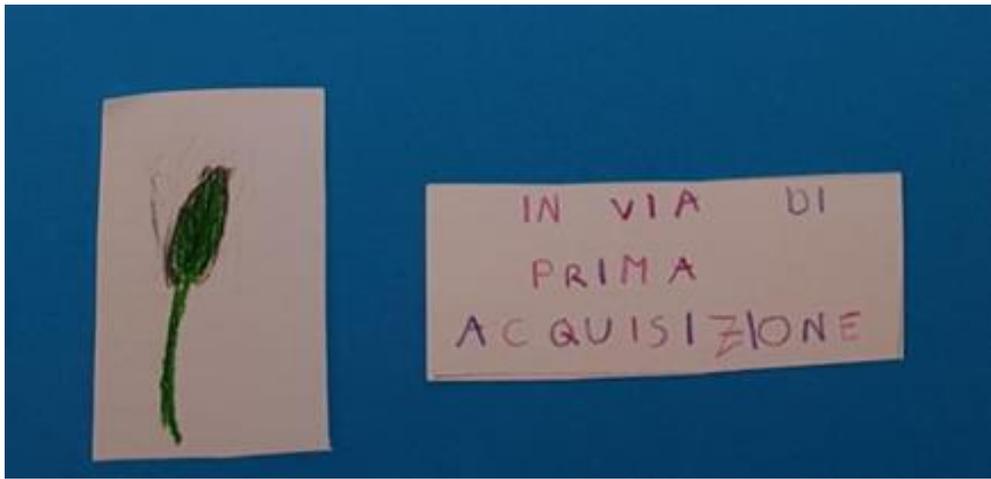
Quando l'alunno svolge correttamente il compito tutte le volte che viene proposto considerando anche le dimensioni dell'AUTONOMIA, RISORSE E SITUAZIONI



NON C'È CONTINUITÀ

Quando l'alunno svolge correttamente il compito solo alcune volte. Bisogna considerare anche le altre dimensioni AUTONOMIA (non riesce da solo), RISORSE (usa spesso le risorse fornite) E SITUAZIONI (difficilmente completa il compito in situazioni nuove)

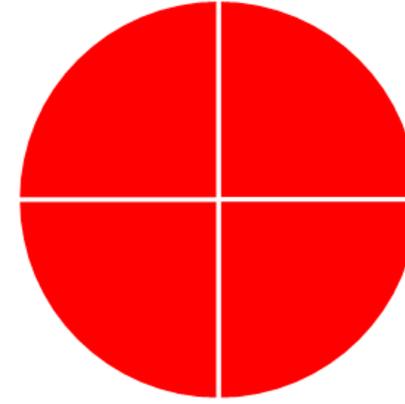




**UN ALUNNO/A
RAGGIUNGE
L'OBIETTIVO SE...**



IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



- AUTONOMIA (verde da solo, rosso con aiuto)
- RISORSE (verde acquisite da solo, rosso date dall'insegnante)
- SITUAZIONE (verde situaz. nuova/non nota, rosso situaz. nota/conosciuta)
- CONTINUITA' (verde raggiunge sempre obiettivo, rosso raggiunge raramente/qualche volta l'obiettivo)

SITUAZIONE

La conosce e l'ha già fatta in precedenza

RISORSE

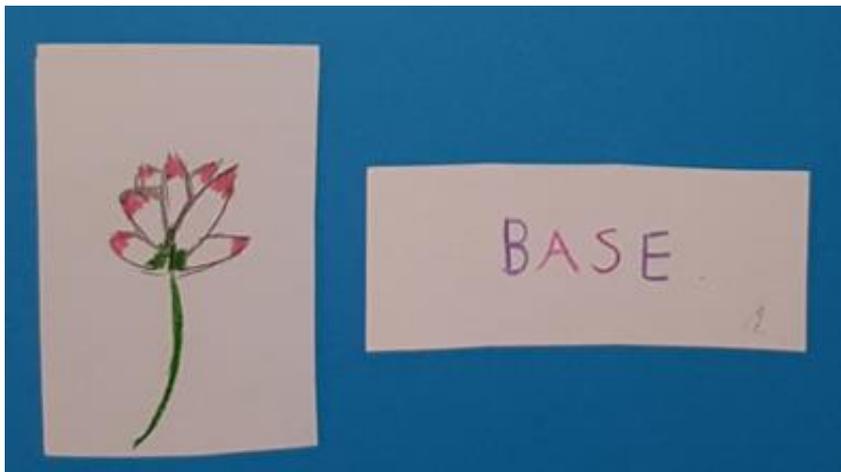
Usa solo le risorse che gli ha dato l'insegnante

AUTONOMIA

Riesce solo con l'aiuto dell'insegnante

CONTINUITÀ

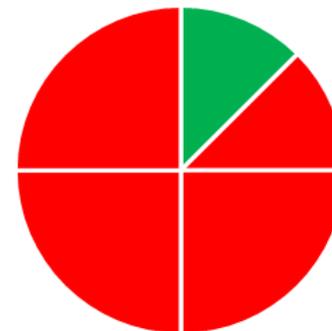
Non raggiunge l'obiettivo tutte le volte che viene proposto



UN ALUNNO/A RAGGIUNGE L'OBIETTIVO SE...



BASE



- AUTONOMIA(verde da solo)
- (rosso con aiuto)
- RISORSE (verde acquisite da solo, rosso date dall'insegnante)
- SITUAZIONE (verde situaz.nuova/non nota, rosso situaz. nota/conosciuta)
- CONTINUITA' (verde raggiunge sempre obiettivo, rosso raggiunge raramente/qualche volta l'obiettivo)

SITUAZIONE

La conosce e l'ha già fatta in precedenza

RISORSE

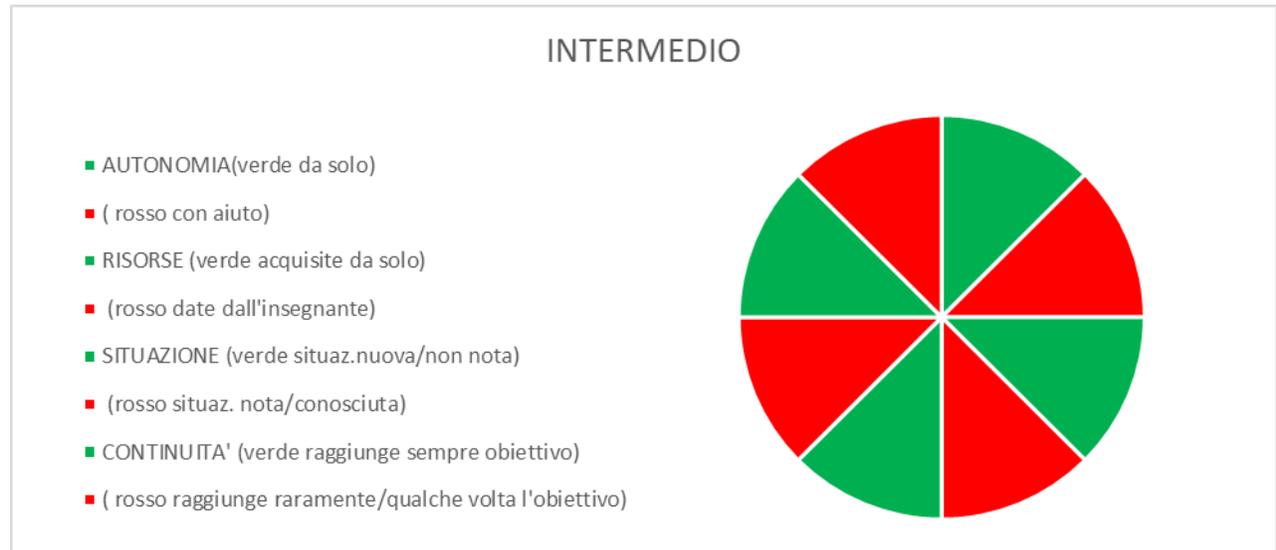
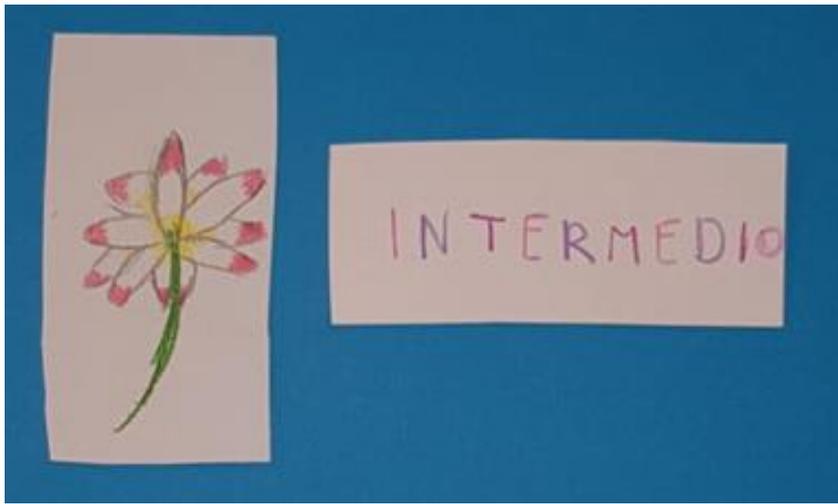
Usa solo le risorse che gli ha dato l'insegnante

AUTONOMIA

Riesce a volte da solo e a volte con l'aiuto dell'insegnante

CONTINUITÀ

Non raggiunge l'obiettivo tutte le volte che viene proposto



**UN ALUNNO/A
RAGGIUNGE
L'OBIETTIVO SE...**



SITUAZIONE
La conosce e l'ha già fatta in precedenza, ma a volte anche in situazioni nuove

RISORSE
Usa le risorse che gli ha dato l'insegnante, a volte riesce anche a trovarle da solo

AUTONOMIA
Riesce solitamente da solo e a volte con l'aiuto dell'insegnante

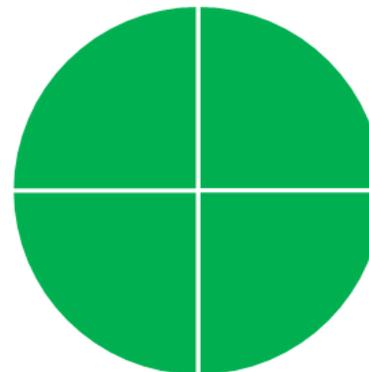
CONTINUITÀ
Generalmente raggiunge l'obiettivo che viene proposto, ma non sempre



**UN ALUNNO/A
RAGGIUNGE
L'OBIETTIVO SE...**



AVANZATO



- AUTONOMIA (verde da solo, rosso con aiuto)
- RISORSE (verde acquisite da solo, rosso date dall'insegnante)
- SITUAZIONE (verde situaz. nuova/non nota, rosso situaz. nota/conosciuta)
- CONTINUITA' (verde raggiunge sempre obiettivo, rosso raggiunge raramente/qualche volta l'obiettivo)

SITUAZIONE

Sia in situazioni conosciute che in quelle nuove

RISORSE

Usa sia le risorse che gli ha dato l'insegnante, ma sa trovarle da solo

AUTONOMIA

Riesce da solo

CONTINUITÀ

Raggiunge l'obiettivo tutte le volte che viene proposto

VALUTAZIONE DURANTE IL QUADRIMESTRE

(in itinere)

**NELLE SINGOLE
PROVE/OSSERVAZIONI
VERRANNO USATI DEI
GIUDIZI SINTETICI**

Giudizio sintetico sul raggiungimento dell'obiettivo

- OBIETTIVO NON RAGGIUNTO**
- OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO PARZIALE**
- OBIETTIVO ESSENZIALMENTE RAGGIUNTO**
- OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO**
- OBIETTIVO EFFICACEMENTE RAGGIUNTO**
- OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO SICURO ED
APPROFONDITO**

SUL REGISTRO VERRANNO RIPORTATI I GIUDIZI SINTETICI E, A VOLTE, ANCHE DEI FEED BACK CON INDICAZIONI SULLE TIPOLOGIE DELLA SITUAZIONE, RISORSE E AUTONOMIA

+ AGGIUNGI OBIETTIVO

Elimina

Operare con fig... x

Peso (%)

100

Alunno

Media

Fa media

Valutazione

Scrivi qui l'azione p...

in via di acquisizione

- RAGGIUNTO IN MODO PARZIALE
- RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE
- SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO
- RAGGIUNTO IN MODO EFFICACE
- RAGGIUNTO IN MODO SICURO ED APPROFONDITO

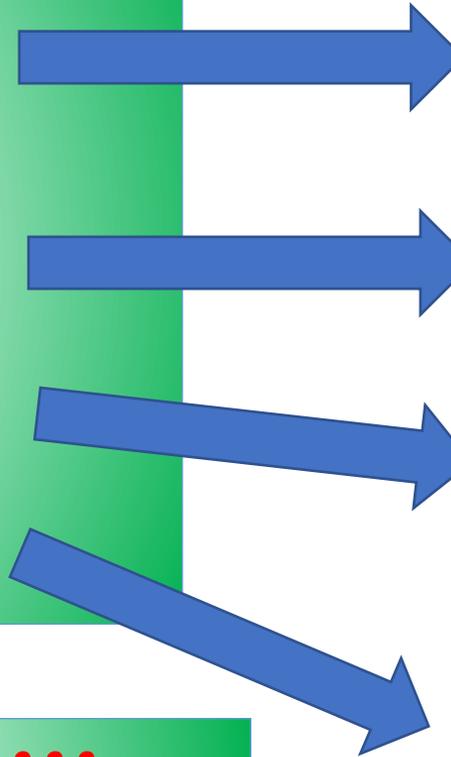
Criteri di valutazione

Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Giudizio descrittivo/Annotazioni
		Descrizione per la scuola
Autonomia	Continuità	Copia su descrizione tutore
		Descrizione per tutore/alunno

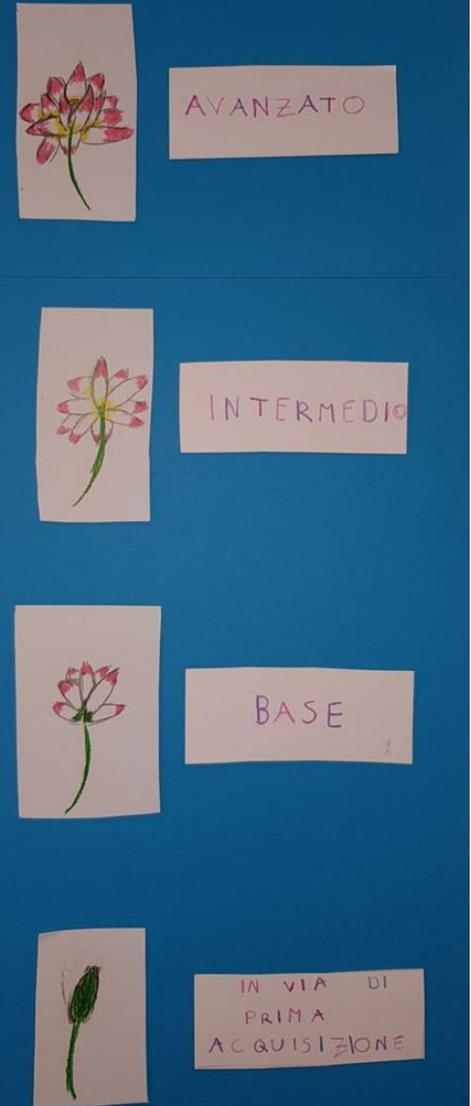
ALLORA POSSIAMO PENSARE CHE AI GIUDIZI CORRISPONDANO I VARI LIVELLI?!

Giudizio sintetico sul raggiungimento dell'obiettivo

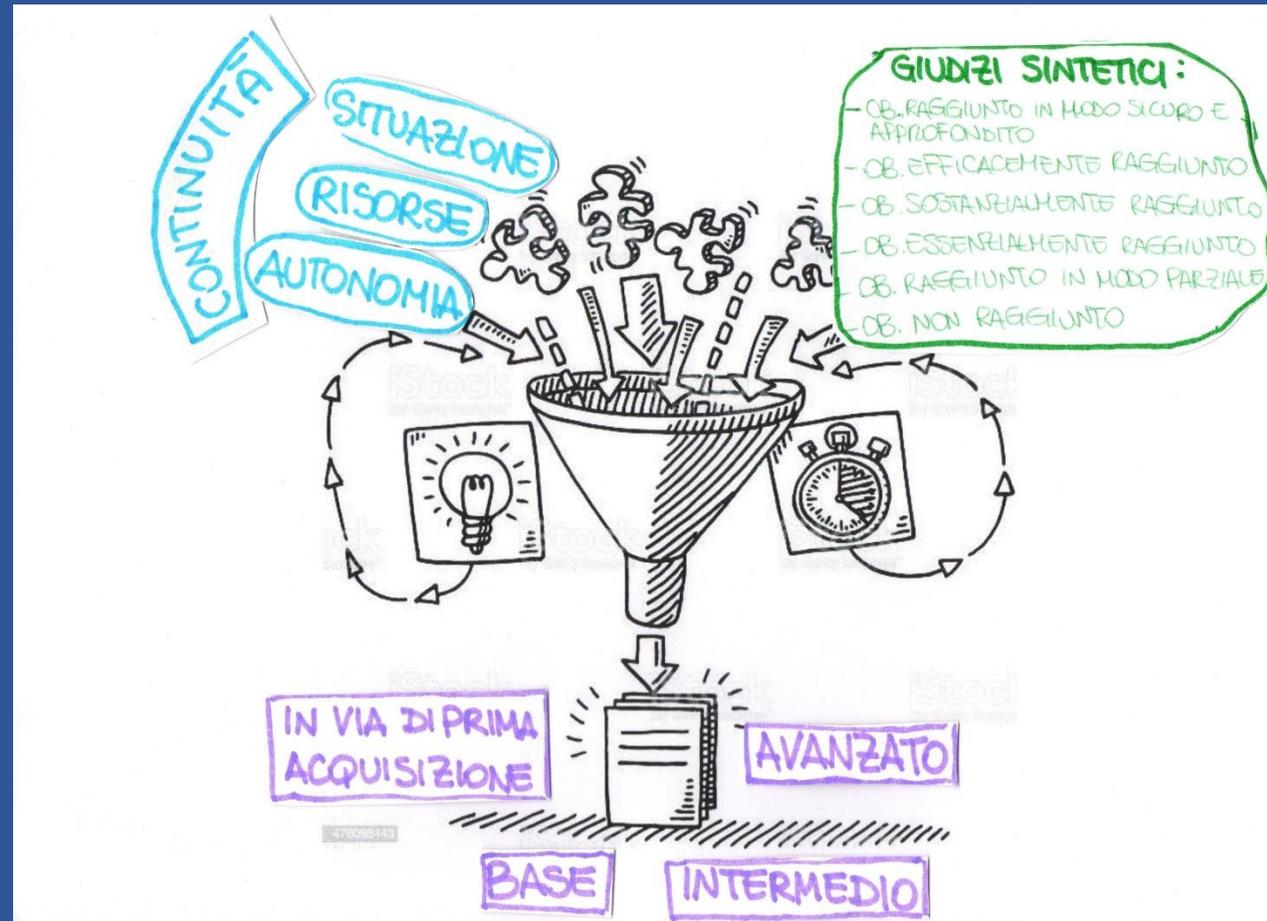
- OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO SICURO ED APPROFONDITO
- OBIETTIVO EFFICACEMENTE RAGGIUNTO
- OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO
- OBIETTIVO ESSENZIALMENTE RAGGIUNTO
- OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO PARZIALE
- OBIETTIVO NON RAGGIUNTO



ASSOLUTAMENTE NO!!!



MA... CI SONO TANTISSIMI ELEMENTI CHE VENGONO CONSIDERATI...



**La nuova valutazione può apparire difficile,
ma come sempre, con la giusta
cooperazione tra scuola e famiglia, il
cammino porterà buoni frutti per tutti!
Soprattutto per i bambini!!**



Sitografia

<https://icsossano.edu.it/wp-content/uploads/sites/161/Schema-Valutazione-2021.pdf>

<https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Linee%20Guida.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=LuhxC-7od1k>

https://www.youtube.com/watch?v=qIEAhXNMJP_s