

# I.C. POSATORA PIANO ARCHI

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione Civica, redatto da apposita commissione, istituita in seno al Collegio dei docenti del 30/06/2020, scaturisce dall'applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, che impone alle Istituzioni scolastiche di aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge) nonché di individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge, sottolineando l'aspetto trasversale dell'insegnamento che coinvolge i comportamenti delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, stabilisce che tutti i docenti debbano impegnarsi a perseguirlo nell'ambito delle proprie attività didattiche. Inoltre prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore annuali e che più docenti all'interno delle classi debbano procedere alla sua attuazione. In ogni classe deve essere, altresì, individuato un docente coordinatore che ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

## QUADRO NORMATIVO

### EX ART. 1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### EX ART. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Si delineano determinati tipi di attività che possono diventare una ottima base per le prime attività di coding, attività che negli anni a seguire saranno più strutturate e necessarie per imparare ad usare con consapevolezza lo strumento informatico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il pensiero computazionale e sviluppare la comprensione di coordinate spaziali.</li> <li>- Sviluppare la lateralità.</li> <li>- Facilitare processi di acquisizione di competenze e conoscenza con attività (unplugged), senza strumenti tecnologici, ma volte alla valorizzazione delle dimensioni fisiche, intuitive e creative propedeutiche alle acquisizione del codice informatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti topologici, orientamento nello spazio (avanti, dietro), nello sviluppo della lateralità (destra, sinistra).</li> <li>- Discriminazione del colore e delle forme geometriche, coordinazione oculo-manuale, sviluppo di una maggiore consapevolezza dei propri sensi.</li> <li>- Capacità di attivare procedimenti creativi per risolvere un problema, (problem solving) nella realtà quotidiana scolastica e familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il pensiero computazionale.</li> <li>- Esegue e legge la sequenza di un percorso con il corpo o su schede anche dettate da un compagno.</li> <li>- Si muove con sicurezza in spazi predefiniti (grandi scacchiere).</li> <li>- Muove giochi e oggetti sulla scacchiera su indicazione verbale o dandole giuste indicazioni.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (obiettivi dell'Agenda 2030 dell' ONU)	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme per rispettare l'ambiente.</li> <li>- Raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i vari materiali di uso comune e i criteri per una corretta differenziazione.</li> </ul>
	<b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, TUTELA DEI BENI COMUNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle cose, dei luoghi, dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione al rispetto del proprio ambiente di appartenenza (scuola, casa).</li> <li>- Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico, culturale.</li> <li>- Parchi e città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole di comportamento.</li> <li>- Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità nei vari contesti.</li> </ul>
	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e della sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole per la sicurezza a scuola, a casa e nell'ambiente di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le norme condivise sulla sicurezza a scuola e a casa e per la strada.</li> <li>- Riconosce e utilizza in autonomia gli spazi che conosce e che frequenta.</li> <li>- Assume comportamenti adeguati ad un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b> (art. 1, 3, 21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività).</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</li> <li>- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li> <li>- I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li> <li>- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza degli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare correttamente un device.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, e-mail, social...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione, rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrasto del linguaggio dell'odio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>- Utilizzo di un registro linguistico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che la propria parola può avere conseguenze piccole o grandi.</li> <li>- Scegliere le parole per comprendere, farsi capire ed avvicinarsi agli altri.</li> </ul>

NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (obiettivi dell'Agenda 2030 dell' ONU)	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>- Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</li> <li>- Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.</li> </ul>
	<b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, TUTELA DEI BENI COMUNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare il patrimonio storico e culturale.</li> <li>- Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>- Le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</li> <li>- I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il patrimonio culturale locale, italiano, europeo.</li> <li>- Conoscere e rispettare il valore delle bellezze naturali ed artistiche.</li> </ul>
	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere una corretta alimentazione e comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	Riferimento a progetti / attività del territorio	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	Agio, disagio e intercultura	8	I Quad II Quad
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.		6	I Quad
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi e le loro funzioni.		4	I Quad II Quad
Matematica	Gli strumenti tecnologici	Il PC e le sue parti.		2	I Quad II Quad
Scienze/Tecnologia	Educazione al rispetto delle regole di sé e degli altri	L'ambiente, la natura e l'igiene personale.		6	I Quad II Quad
Inglese					
Arte					
Educazione Fisica					
Musica	Conoscenza di sé e degli altri	Le emozioni		2	I Quad II Quad
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi. Rispetto della natura.		5	I Quad II Quad
<b>TOTALE ORE</b>				<b>33</b>	

## SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	Riferimento a progetti / attività del territorio	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Il rispetto delle regole del sé e degli altri	Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare con adulti e con i pari nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Agio, disagio e intercultura	8	I Quad II Quad
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto		6	I Quad II Quad
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti.		4	I Quad II Quad
Matematica	Gli strumenti tecnologici	Il PC e le sue parti.		2	I Quad II Quad
Scienze/Tecnologia	Rispetto dell'ambiente La salute e il benessere della persona	Gli esseri viventi e gli equilibri ecologici. Sana alimentazione e corretto stile di vita.		6	I Quad II Quad
Inglese					
Arte					
Educazione Fisica					
Musica	Conoscenza di sé e degli altri	Emozioni in musica.		2	I Quad II Quad
Religione	Il rispetto di sé e degli altri	Il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.		5	I Quad II Quad
<b>TOTALE ORE</b>				<b>33</b>	

## SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	Riferimento a progetti / attività del territorio	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo. Riconoscere la necessità delle regole. Uso delle parole per comprendere, farsi capire ed avvicinarsi agli altri.	Agio, disagio e intercultura	8	I Quad II Quad
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo.		6	I Quad II Quad
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.		4	I Quad II Quad
Matematica	Le nuove tecnologie	PC, motori di ricerca, social...		4	I Quad II Quad
Scienze/Tecnologia	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi.		4	I Quad II Quad
Inglese					
Arte					
Educazione Fisica					
Musica	Il linguaggio della musica	Emozioni in musica.		2	I Quad II Quad
Religione	La morale cristiana come fondamento dell'amore di Dio e del prossimo	Educazione ambientale come sviluppo sostenibile. Il senso del dovere.		5	I Quad II Quad
<b>TOTALE ORE</b>				<b>33</b>	



## SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	Riferimento a progetti / attività del territorio	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	Agio e disagio, intercultura	7	I Quad II Quad
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.		5	I Quad II Quad
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi le responsabilità.		3	I Quad II Quad
Matematica	Educazione alla cittadinanza digitale e protezione civile	PC, Internet e utilizzo consapevole.		6	I Quad II Quad
Scienze/Tecnologia	Educazione alla salute e al benessere rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria, educazione alimentare		3	I Quad II Quad
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.		2	I Quad II Quad
Arte					
Educazione Fisica					
Musica	Il linguaggio della musica	Emozioni in musica.		2	I Quad II Quad
Religione	Il rispetto di sé e degli altri	La diversità come valore da rispettare in ogni uomo. Ecologia integrale: dall'Enciclica "Laudato sii" alla dimensione sociale.		5	I Quad II Quad
<b>TOTALE ORE</b>				<b>33</b>	

## SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	Riferimento a progetti / attività del territorio	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione.	Agio, disagio e intercultura	7	I Quad II Quad
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative. Diritti umani.		3	I Quad II Quad
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali.		4	I Quad II Quad
Matematica	Educazione alla cittadinanza digitale	I programmi del PC, attività legate al Cyberbullismo.		6	I Quad II Quad
Scienze/Tecnologia	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile.		4	I Quad II Quad
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.		2	I Quad II Quad
Arte					
Educazione Fisica					
Musica	Il linguaggio della musica	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi.		2	I Quad II Quad
Religione	Il rispetto di sé e degli altri	La diversità come valore da rispettare in ogni uomo. Ecologia integrale: dall'Enciclica "Laudato sii" alla dimensione sociale.		5	I Quad II Quad
<b>TOTALE ORE</b>				<b>33</b>	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	Riferimento a progetti / attività del territorio
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il linguaggio, i mezzi e gli strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.</li> <li>- Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</li> </ul>	<p>Progetto Coding</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenzialità e limiti degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto MOIGE (Riferimento alla vecchia Policy di eSafety)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, essere sensibili rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provenienza, qualità e credibilità delle fonti informative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</li> <li>- Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Non perdiamoci di vist@ (Riferimento al progetto Scuola Amica Unicef)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastare il linguaggio dell'odio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le identità culturali con cui ci si rapporta.</li> <li>- Il fenomeno del cyberbullimo e le sue conseguenze civili e penali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>- Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</li> <li>- Sviluppare intelligenti "anticorpi" per una cultura della rete non ostile.</li> <li>- Intervenire per segnalare abusi presenti in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Solidarietà / Unicef</li> <li>- Progetto MOIGE</li> <li>- Progetto Fuoriclasse in movimento (Riferimento al progetto Scuola Amica Unicef)</li> </ul>

NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	Riferimento a progetti / attività del territorio
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (obiettivi dell'Agenda 2030 dell' ONU)	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	- Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</li> <li>- Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente che ci circonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività promosse dalla Guardia Costiera</li> <li>- Friday for Future Dal libro "La storia di tutti" pag. 131</li> </ul>
	<b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, TUTELA DEI BENI COMUNI</b>	- Essere consapevoli che i beni pubblici ed il patrimonio storico-artistico sono di proprietà di tutti i cittadini, i quali hanno il dovere di tutelarli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di "bene pubblico".</li> <li>- Conoscere i luoghi storici e le testimonianze storico-artistiche e culturali del proprio territorio e del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto comportamenti finalizzati alla conservazione, alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico e culturale ed alla cura dei beni pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Storia, Arte, Ambiente</li> <li>- Progetto La mia scuola accogliente</li> </ul>
	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, aver cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.</li> <li>- Coltivare stati d'animo positivi ed essere disposti al cambiamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i danni che fumo, alcool e droghe procurano all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio.</li> <li>- Conoscere i principi di una sana e corretta alimentazione.</li> <li>- Conoscere il corpo umano e i suoi cambiamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non fare uso di sostanze che creano dipendenza e promuovere il giusto comportamento tra i pari e in famiglia.</li> <li>- Alimentarsi in modo consapevole e corretto.</li> <li>- Svolgere attività fisica in modo regolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Fuoriclasse in movimento</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire correttamente in situazioni di primo soccorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le procedure degli interventi di primo soccorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In caso di emergenza attivarsi in modo responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto volontariato e Croce Gialla</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA 1° grado – CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	Riferimento a progetti / attività del territorio	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	CITTADINANZA DIGITALE	-Programmi di videoscrittura -Presentiamoci (scrittura di un testo in word) -Lettura di brani antologici sul bullismo e cyberbullismo	Progetto MOIGE	4	I quad
Storia	CITTADINANZA DIGITALE	-Reale e virtuale: la cittadinanza digitale (dall'allegato al libro di testo) -Unicef: agenzia dell'ONU e Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Progetto Solidarietà	4	I quad II quad
Approfondimento	CITTADINANZA DIGITALE	-Programmi di videoscrittura -Redazione del regolamento del "Buon Navigatore"		2	I quad
Geografia	EDUCAZIONE AMBIENTALE	-Organizzazioni a tutela dell'ambiente (WWF, Legambiente; parchi nazionali e Riserve naturali...)		2	II quad
Matematica Scienze Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE EDUCAZIONE AMBIENTALE	-Registro Elettronico -Classroom -Email -Meet per videolezioni -Navigazione sicura e consapevole in rete -Programmi di videoscrittura, fogli di calcolo e presentazioni -Inquinamento aria, acqua e suolo -Raccolta differenziata e riciclo	Navigazione sicura e consapevole in rete per lavori di ricerca e approfondimento	6	I quad II quad
Inglese	CITTADINANZA DIGITALE EDUCAZIONE AMBIENTALE	-Navigazione sicura e consapevole in rete ed uso consapevole degli strumenti tecnologici -Agenda 2030, goal 15: rispetto dell'ambiente	Progetto MOIGE	3	I quad II quad
Seconda lingua	CITTADINANZA DIGITALE EDUCAZIONE AMBIENTALE	-Navigazione sicura e consapevole in rete ed uso consapevole degli strumenti tecnologici -Agenda 2030, goal 15: rispetto dell'ambiente	Progetto MOIGE	3	I quad II quad

Arte	CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, TUTELA DEI BENI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività di ricerca su un monumento cittadino (ogni classe sceglie un monumento)</li> <li>-Visita del monumento (se fattibile)</li> <li>-Realizzazione di un elaborato per far conoscere il monumento attraverso i social (presentazione multimediale, videoclip, fumetto...)</li> <li>-Contribuire al decoro dell'edificio scolastico con la realizzazione di pannelli decorativi, oggetti tridimensionali, murali...</li> </ul>	Storia - Arte - Ambiente La mia scuola accogliente	4	I quad II quad
Educazione Fisica	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	-Principi per una corretta alimentazione		2	I quad
Musica	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>“UN GIORNO IN FAMIGLIA” (pag. 132/147)</p> <p>COMPETENZE-CHIAVE: Imparare ad imparare; esprimere e comunicare; orientarsi e giudicare autonomamente; rafforzare la propria autostima e l'affettività; Educazione Civica.</p> <p>OBIETTIVO: Favorire l'Accoglienza della Scuola nei confronti degli alunni in entrata e delle rispettive famiglie; valorizzare le attitudini personali; migliorare il livello di apprendimento della Musica e nel contempo sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al proprio Paese / Paese di Accoglienza.</p>		3	I quad II quad
Religione	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il linguaggio delle emozioni. Il valore delle buone relazioni.</li> <li>- La valorizzazione dei diversi punti di vista per realizzare un ambiente accogliente e stimolante.</li> <li>- Attività finalizzate al coinvolgimento degli studenti nella individuazione, progettazione e realizzazione di soluzioni proposte per il superamento di criticità riguardanti la vita scolastica.</li> </ul>	Fuoriclasse in movimento	8	I quad II quad
<b>TOTALE ORE</b>				<b>41</b>	

## SCUOLA SECONDARIA 1° grado – CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	Riferimento a progetti / attività del territorio	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	CITTADINANZA DIGITALE	-Vita soci@l (gioco di ruolo per condividere stati d'animo) -Lecture antologiche (bullismo e cyberbullismo)	Progetto MOIGE	4	I quad II quad
Storia	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	-Educazione alla salute e al benessere (art. 32 della Costituzione)		2	I quad
Approfondimento	CITTADINANZA DIGITALE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	-Il vocabolario delle emozioni		2	I quad
Geografia	CITTADINANZA	-L'Unione Europea		2	I quad
Matematica Scienze Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	-Registro Elettronico -Classroom -Email -Meet per videolezioni -Programmi di videoscrittura, fogli di calcolo e presentazioni -Navigazione sicura e consapevole in rete per lavori di ricerca e approfondimento -Alimentazione		6	I quad II quad
Inglese	EDUCAZIONE AMBIENTALE	-Agenda 2030, goal 15: rispetto dell'ambiente -Bullismo		3	I quad II quad
Seconda lingua	EDUCAZIONE AMBIENTALE	-Agenda 2030, goal 15: rispetto dell'ambiente -Bullismo		3	I quad II quad
Arte	CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, TUTELA DEI BENI COMUNI	-Attività di ricerca su un monumento cittadino (ogni classe sceglie un monumento) -Visita del monumento (se fattibile) -Realizzazione di un elaborato per far conoscere il monumento attraverso i social (presentazione multimediale, videoclip, fumetto...)	Storia - Arte - Ambiente La mia scuola accogliente	4	I quad II quad

		-Contribuire al decoro dell'edificio scolastico con la realizzazione di pannelli decorativi, oggetti tridimensionali, murali...			
Educazione Fisica	EDUCAZIONE AMBIENTALE	- Muoversi in natura rispettando l'ambiente ed evitando pericoli ad esso connessi		2	I quad
Musica	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>“INCONTRIAMO CI” (pag. 148/163)</p> <p>COMPETENZE-CHIAVE:</p> <p>Imparare ad imparare; esprimere e comunicare; orientarsi e giudicare autonomamente; migliorare la socializzazione, l'autostima e l'affettività; Educazione Civica</p> <p>OBIETTIVO: Favorire un'apertura virtuale della Scuola al suo interno; valorizzare le attitudini personali; migliorare il livello di apprendimento della Musica e nel contempo sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al proprio Paese/Paese di Accoglienza.</p>		3	I quad II quad
Religione	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore delle buone relazioni.</li> <li>- Io e l'altro: il valore della diversità.</li> <li>- La valorizzazione dei diversi punti di vista per realizzare un ambiente accogliente e stimolante.</li> <li>- Attività finalizzate al coinvolgimento degli studenti nella individuazione, progettazione e realizzazione di soluzioni proposte per il superamento di criticità riguardanti la vita scolastica.</li> </ul>	Fuoriclasse in movimento	8	I quad II quad
<b>TOTALE ORE</b>				<b>39</b>	



## SCUOLA SECONDARIA 1° grado – CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	Riferimento a progetti / attività del territorio	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	CITTADINANZA DIGITALE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	-Nei panni degli altri -L'adolescenza e le dipendenze (bullismo e cyberbullismo)	-Progetto MOIGE: giovani ambasciatori -Non perdiamoci di vist@	4	I quad
Storia	CITTADINANZA	-Costituzione		2	I quad
Approfondimento	EDUCAZIONE AMBIENTALE	-Cambiamenti climatici -Sviluppo sostenibile: in difesa del nostro Pianeta		3	I quad I quad
Geografia	EDUCAZIONE AMBIENTALE	-Onu nel terzo Millennio: Agenda 2030		3	I quad II quad
Matematica Scienze Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE EDUCAZIONE AMBIENTALE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	-Registro Elettronico -Classroom -Email -Meet per videolezioni -Programmi di videoscrittura, fogli di calcolo e presentazioni -Navigazione sicura e consapevole in rete per lavori di ricerca e approfondimento -I rischi delle dipendenze: alcol, fumo e droghe -Chiamata al 118 -Massaggio cardiaco -Attività di primo soccorso -Fonti energetiche ed inquinamento		6	I quad II quad
Inglese	EDUCAZIONE AMBIENTALE	-ONU e l'agenda 2030: presentazione dei 17 goals -L'ambiente		3	I quad II quad
Seconda lingua	EDUCAZIONE AMBIENTALE	-ONU e l'agenda 2030: presentazione dei 17 goals -L'ambiente		3	I quad II quad
Arte	CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, TUTELA DEI BENI COMUNI	-Attività di ricerca su un monumento cittadino (ogni classe sceglie un monumento) -Visita del monumento (se fattibile)	Storia - Arte - Ambiente La mia scuola accogliente	4	I quad II quad

		-Realizzazione di un elaborato per far conoscere il monumento attraverso i social (presentazione multimediale, videoclip, fumetto...) -Contribuire al decoro dell'edificio scolastico con la realizzazione di pannelli decorativi, oggetti tridimensionali, murali...			
Educazione Fisica	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	-I benefici che l'attività fisica produce sul proprio corpo, rischi connessi alla sedentarietà e scorretti stili di vita. -Prevenzione degli infortuni e basi del Primo Soccorso in ambito sportivo.		2	I quad II quad
Musica	CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO	“SOUVENIR D'ITALIA” (pag. 164/185) COMPETENZE-CHIAVE: Imparare ad imparare; esprimere e comunicare; orientarsi e giudicare autonomamente; migliorare la socializzazione, l'autostima e l'affettività; Educazione Civica. OBIETTIVO: Favorire un' "apertura virtuale o digitale" della Scuola verso Paesi dell'Unione Europea o Extra-Europea; favorire gli scambi di materiali ed informazioni tra alunni e docenti di nazionalità diverse; usare in ambito comunicativo reale le abilità linguistiche acquisite; valorizzare le attitudini personali; migliorare il livello di apprendimento della Musica e nel contempo sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, al proprio Paese e al Mondo.		4	I quad II quad
Religione	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	- Il valore della vita umana e delle diverse identità. - La cura di sé e dell'altro come presupposto di un sano stile di vita. - La valorizzazione dei diversi punti di vista per realizzare un ambiente accogliente e stimolante. -Attività finalizzate al coinvolgimento degli studenti nella individuazione, progettazione e realizzazione di soluzioni proposte per il superamento di criticità riguardanti la vita scolastica.	Fuoriclasse in movimento	8	I quad II quad
<b>TOTALE ORE</b>				<b>42</b>	